

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

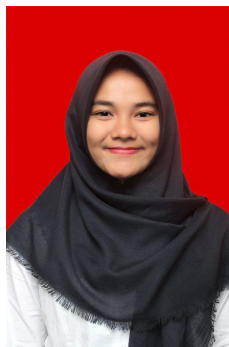
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS PENGARUH INSTAGRAM TERHADAP PERILAKU BELAJAR MAHASISWA SISTEM INFORMASI UIN SUSKA RIAU DENGAN MENGGUNAKAN METODE *THEORY OF REASONED ACTION* (TRA)

TUGAS AKHIR

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Komputer pada
Program Studi Sistem Informasi

Oleh:



NADA ZAI MONALISA
11653203639



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2021

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS PENGARUH INSTAGRAM TERHADAP PERILAKU BELAJAR MAHASISWA SISTEM INFORMASI UIN SUSKA RIAU DENGAN MENGGUNAKAN METODE *THEORY OF REASONED ACTION* (TRA)

TUGAS AKHIR

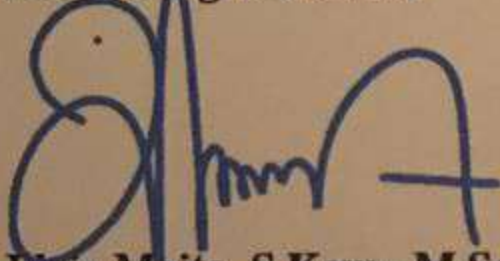
Oleh:

NADA ZAI MONALISA

11653203639

Telah diperiksa dan disetujui sebagai laporan tugas akhir
di Pekanbaru, pada tanggal 16 Juli 2021

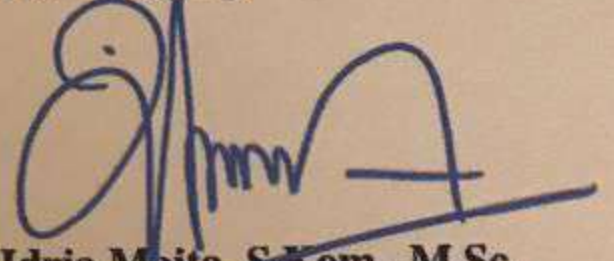
Ketua Program Studi



Idria Maita, S.Kom., M.Sc.

NIP. 197905132007102005

Pembimbing



Idria Maita, S.Kom., M.Sc.

NIP. 197905132007102005

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS PENGARUH INSTAGRAM TERHADAP PERILAKU BELAJAR MAHASISWA SISTEM INFORMASI UIN SUSKA RIAU DENGAN MENGGUNAKAN METODE *THEORY OF REASONED ACTION* (TRA)

TUGAS AKHIR


Oleh:

NADA ZAI MONALISA

11653203639

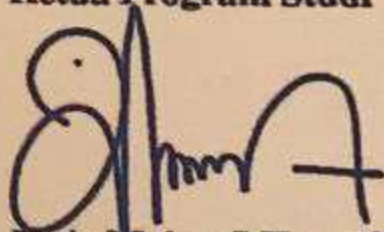
Telah dipertahankan di depan sidang dewan penguji
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Komputer
Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
di Pekanbaru, pada tanggal 25 Juni 2021

Pekanbaru, 25 Juni 2021
Mengesahkan,



Dr. Drs. Syahmad Darmawi, M.Ag.
NIP. 196606041992031004

Ketua Program Studi



Idria Maita, S.Kom., M.Sc.
NIP. 197905132007102005

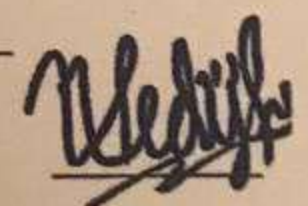
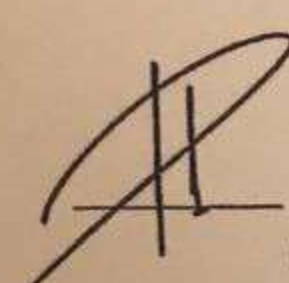
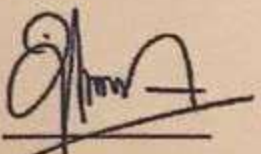
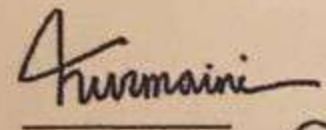
DEWAN PENGUJI:

Ketua : Nurmaini Dalimunthe, S.Kom., M.Kes.

Sekretaris : Idria Maita, S.Kom., M.Sc.

Anggota 1 : Syaifullah, S.E., M.Sc.

Anggota 2 : Medyantiwi Rahmawita M, S.T., M.Kom.





LEMBAR HAK ATAS KEKAYAAN INTELEKTUAL

Tugas Akhir yang tidak diterbitkan ini terdaftar dan tersedia di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau adalah terbuka untuk umum, dengan ketentuan bahwa hak cipta ada pada penulis. Referensi kepustakaan diperkenankan dicatat, tetapi pengutipan atau ringkasan hanya dapat dilakukan atas izin penulis dan harus dilakukan mengikuti kaedah dan kebiasaan ilmiah serta menyebutkan sumbernya.

Penggandaan atau penerbitan sebagian atau seluruh Tugas Akhir ini harus memperoleh izin tertulis dari Dekan Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Perpustakaan dapat meminjamkan Tugas Akhir ini untuk anggotanya dengan mengisi nama, tanda peminjaman dan tanggal pinjam pada *form* peminjaman.

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Tugas Akhir ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan di dalam daftar pustaka.

Pekanbaru, 25 Juni 2021

Yang membuat pernyataan,

NADA ZAI MONALISA

NIM. 11653203639

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR PERSEMBAHAN

“Barang siapa menelusuri jalan untuk mencari ilmu padanya, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim)

*”Man Jadda Wajada,
Siapa yang bersungguh-sungguh, Maka ia akan berhasil”*

Alhamdulillahirabbilalamin. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kasih sayang yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Tak lupa berdoa untuk Nabi Muhammad SAW yang selalu mencintai umatnya.

Tugas akhir ini penulis jadikan sebagai bingkisan kecil yang dipersembahkan spesial untuk kedua orang tua yang telah menjadi pelipur lara dan segenap asa untuk penulis. Tiada kata indah yang mampu terangkai.

Untuk bapak dan ibu..

Terimakasih karna sudah menjadi landasan semangat,

Menjadi penopang dikala lemah,

Menjadi belanga air mata dikala gundah,

Allah meridhoi setiap iring langkah kalian,

Semoga sehat selalu.

Terima kasih kepada orang-orang tercinta terutama untuk diri sendiri yang sudah sejauh ini berjuang dengan sungguh-sungguh dan sabar. *Bismillah*, dengan ini saya persembahkan *skripsweet* saya dengan sepenuh hati semoga skripsi ini bermanfaat untuk yang membaca. Saya harap ini akan menjadi pengingat buat saya, jika meraih sesuatu harus dengan usaha dan perjuangan yang sungguh-sungguh maka akan terlihat hasil yang memuaskan.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alaamiin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan judul "ANALISIS PENGARUH INSTAGRAM TERHADAP PERILAKU BELAJAR MAHASISWA SISTEM INFORMASI UIN SUSKA RIAU DENGAN MENGGUNAKAN METODE *THEORY OF REASONED ACTION* (TRA)". Tak lupa shalawat dan salam kita haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang cerah seperti sekarang ini. Selama penyusunan makalah ini, penulis mengalami banyak suka dan duka, namun pada akhirnya dengan bimbingan dan bantuan semua pihak, ia mampu mengatasi kesulitan baik moril maupun spiritual. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang memberikan kesempatan penulis untuk menimba ilmu pengetahuan di Universitas tercinta ini.
2. Bapak Dr. Drs. Ahmad Darmawi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau, Pekanbaru.
3. Ibu Idria Maita, S.Kom., M.Sc., selaku Ketua Program Studi Sistem Informasi Uin Suska Riau. Serta selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir yang selalu mensupport dan tidak kenal lelah dalam membimbing serta membantu dalam tugas akhir ini. Terimakasih banyak atas kebaikan beliau Semoga Allah membalasnya.
4. Ibu Zarnelly, S.Kom, M.Sc., selaku Pembimbing Akademik (PA) yang sudah memberikan bimbingan, saran dan nasehat kepada penulis sejak awal penulis menjadi mahasiswa.
- Ibu Nurmaini Dalimunthe, S.Kom, M.Kes., selaku Ketua Sidang, Terimakasih banyak saran-saran serta ilmu yang beliau berikan kepada penulis.
- Bapak Syaifullah, S.E., M.Sc., selaku penguji satu penulis, Terimakasih banyak Bapak sudah memberi saran dan komentar kepada penulis.
- Ibu Medyantiwi Rahmawita M, S.T., M.Kom., selaku penguji kedua penulis, Terimakasih ilmu yang sudah beliau berikan kepada penulis.
- Bapak dan Ibu Dosen beserta staff Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya Program Studi Sistem Informasi yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis.
- Teruntuk orang paling spesial dalam hidup saya yaitu kedua Orangtu-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a penulis, Ayah dan Ibu tercinta berkat doa-doa dari beliau penulis bisa berjuang sampai saat ini. Terimakasih untuk Adik Tercinta, Bintang Ramadhan yang selalu memberikan dukungan serta telah banyak mendoakan penulis dalam menghadapi masalah.

11. Terimakasih buat *moodbooster*, sahabat, partner hidup dari pertama masuk kuliah sekaligus teman seperjuangan Habib Fitrah Rahmadhan yang membantu penulis dalam mengerjakan tugas akhir ini dan selalu memberi semangat kepada penulis.

12. Terimakasih buat *My Bestie* Resma Amalia yang selalu memberikan support dari awal perkuliahan sampai saat ini.

13. Terimakasih untuk sahabat saya Wan Mulyani sampai detik ini kita masih berjuang untuk meraih kesuksesan dan akhirnya terselesaikan *skripsweet* ini dengan bersama

14. Terimakasih banyak untuk sahabat baikku Rahmi Ramadani yang selalu memberikan informasi dan dukungan kepada penulis, sehingga penulis semangat dalam mengerjakan tugas akhir.

15. Terimakasih Kepada Google.com yang telah membantu penulis dalam mencari refrensi, jurnal-jurnal dan membantu memudahkan penulis dalam skripsi ini.

Dalam proses penulisan laporan skripsi ini, masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki, yang harus dianalisa di masa yang akan datang. Untuk itu, penulis membuka hati dan menerima kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi penyempurnaan laporan akhir ini, serta mengirimkan email kepada penulis nadamonalisa19@gmail.com untuk masa depan yang lebih baik. Akhir kata, semoga laporan tugas akhir yang penulis buat dapat bermanfaat bagi banyak orang khususnya dalam bidang pendidikan sistem informasi.

Pekanbaru, 16 Juli 2021

Penulis,

NADA ZAI MONALISA

NIM. 11653203639



ANALISIS PENGARUH INSTAGRAM TERHADAP PERILAKU BELAJAR MAHASISWA SISTEM INFORMASI UIN SUSKA RIAU DENGAN MENGGUNAKAN METODE *THEORY OF REASONED ACTION* (TRA)

NADA ZAI MONALISA
NIM: 11653203639

Tanggal Sidang: 25 Juni 2021
Periode Wisuda:

Program Studi Sistem Informasi
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Jl. Soebrantas, No. 155, Pekanbaru

ABSTRAK

Pemanfaatan teknologi informasi pada mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran antara lain pemanfaatan media sosial instagram. Instagram merupakan salah satu media sosial yang saat ini penggunaannya semakin hari makin meningkat dan bertambah, dengan berbagai tujuan penggunaan aplikasi instagram makin banyak yang menggunakannya. Berdasarkan hal tersebut maka diperlukan pengujian untuk mengetahui bagaimana pengaruh dari penggunaan media sosial instagram terhadap perilaku belajar mahasiswa sistem informasi uin suska riau dengan menggunakan konsep model *Theory of Reasoned Action* (TRA). Sampel penelitian adalah mahasiswa sistem informasi Angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019 sebanyak 4.498 orang dan diperkecil populasi mahasiswa dengan menggunakan rumus *Slovin* menjadi 97 orang mahasiswa. Metode analisis pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode *Structural Equation Modeling* (SEM) dengan bantuan software AMOS 22. Hasil dari penelitian ini terlihat bahwa tiga hipotesis yang diajukan yaitu hipotesis pertama sikap penggunaan instagram (SP) memiliki pengaruh terhadap minat belajar (MB) mahasiswa dengan nilai *Cartical ratio* (CR) sebesar 3,444 dan nilai probability 0,00, Sedangkan hipotesis kedua norma subjektif (NS) memiliki pengaruh terhadap minat belajar (MB) dengan Nilai *Cartical ratio* (CR) sebesar 4,418 dan nilai probability 0,00 dan hipotesis ketiga minat belajar (MB) memiliki pengaruh terhadap perilaku belajar (PB) dengan nilai *Cartical ratio* (CR) sebesar 6,060 dan nilai probability 0,00 maka ketiga hipotesis ini memiliki hubungan yang signifikan dan ketiga hipotesis ini diterima. Hasil dari penelitian ini dapat menjadi masukan bagi dosen sistem informasi untuk memaksimalkan penggunaan instagram dalam mendukung minat dan perilaku belajar mahasiswa.

Kata Kunci: AMOS 22, Mahasiswa, Perilaku, *Structural Equation Modeling*, *Theory of Reasoned Action*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF INSTAGRAM ON STUDENTS' LEARNING BEHAVIOR IN UIN SUSKA RIAU INFORMATION SYSTEM USING THEORY OF REASONED ACTION (TRA) METHOD

NADA ZAI MONALISA
NIM: 11653203639

Date of Final Exam: June 25th 2021
Graduation Period:

Department of Information System
Faculty of Science and Technology
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Soebrantas Street, No. 155, Pekanbaru

ABSTRACT

The use of information technology for students is expected to improve the quality of students learning, including the use of social media instagram. Instagram is one of the social media whose users are currently increasing and increasing, with the various purposes of using the Instagram application, more and more people are using it. Based on in this case, testing is needed to find out how the influence of the use of instagram social media on the learning behavior of students in the information system of UIN Suska Riau using the Theory of Reasoned Action (TRA) model concept. The research sample is class of 2016 2017, 2018 and 2019 information systems students as many as 4.498 people and the student population was reduced by using the Slovin formula to 97 students. Methods The analysis in this study was carried out using the Structural Equation method modeling (SEM) with the help of AMOS 22 software. The results of this study show that the three hypotheses proposed, namely the first hypothesis, Instagram Usage Attitude (SP) have the effect on students' learning interest (MB) with a Cartical ratio (CR) value of 3,444 and a probability value of 0,00, while the second hypothesis of Subjective Norm (NS) has the effect of on Learning Interest (MB) with a Cartical ratio (CR) value of 4,418 and a probability value of 0,00 and the third hypothesis Learning Interest (MB) has an influence on Learning Behavior (PB) with a Cartical ratio (CR) value of 6,060 and a probability value of 0,00, the three hypotheses this has a significant relationship and all three hypotheses are accepted. The results of this study can be input for information system lecturers to maximize the use of instagram in supporting student interest and learning behavior.

Keywords: AMOS 22, Behavior, Structural Equation Modeling, Students, Theory of Reasoned Action

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



DAFTAR ISI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR HAK ATAS KEKAYAAN INTELEKTUAL	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR SINGKATAN	xvii
1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Tujuan	7
1.5 Manfaat	7
1.6 Sistematika Penulisan	8
2 LANDASAN TEORI	9
2.1 Profil Objek Penelitian	9
2.2 Penelitian Terdahulu	10
2.3 Media Sosial	13
2.4 Instagram	14
2.5 Belajar	16
2.6 Minat Belajar	17



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.7	Perilaku Belajar	18
2.8	<i>Structural Equation Modeling (SEM)</i>	18
2.9	<i>Theory of Reasoned Action (TRA)</i>	21
2.10	Uji Kualitas Instrumen Data	24
2.11	Populasi dan Sampel	25
2.12	Teknik Menentukan Ukuran Sampel	25
3	METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1	Tahap Perencanaan	28
3.1.1	Merumuskan Permasalahan dan Ruang Lingkup	28
3.1.2	Menentukan Judul	28
3.1.3	Studi Pustaka	28
3.1.4	Menentukan Responden	28
3.1.5	Menentukan Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	29
3.2	Tahap Pengumpulan Data	29
3.2.1	Melakukan Observasi	30
3.2.2	Melakukan Wawancara	30
3.2.3	Penyebaran Kuesioner	30
3.3	Tahap Pengolahan Data	31
3.3.1	Uji Validitas dan reliabilitas	31
3.3.2	Program atau Aplikasi <i>Statistical Package For Social Sci-</i> <i>encer</i> (SPSS)	31
3.4	Tahap Analisa dan Hasil	32
3.5	Tahap Hasil dan Dokumentasi	32
4	ANALISIS DAN HASIL	33
4.1	Analisis Pendahuluan	33
4.2	Deskripsi Responden	33
4.2.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	34
4.2.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Angkatan	34
4.3	Hipotesis Penelitian yang diajukan	34
4.4	Penyusunan Variabel dan Indikator Penelitian	35
4.5	Hasil Analisis Data	50
4.5.1	Uji Validitas	50
4.5.2	Reliabilitas	52
4.5.3	Pembuatan Path Diagram	54
4.5.4	Evaluasi Model (Goodnes Of Fit)	55
4.5.5	Uji Hipotesis	56



4.6	Rekomendasi	59
4.6.1	Pengaruh sikap penggunaan Instagram terhadap minat belajar	59
4.6.2	Pengaruh Norma Subjektif terhadap Minat Belajar	60
4.6.3	Pengaruh Minat belajar terhadap Perilaku belajar	60
4.7	Pembahasan	60
5	PENUTUP	62
5.1	Kesimpulan	62
5.2	Saran	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN A	HASIL WAWANCARA	A - 1
LAMPIRAN B	DATA HASIL KUESIONER ONLINE	B - 1
LAMPIRAN C	KUESIONER PENELITIAN	C - 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	1.1	Skema Presentase Pengguna Instagram	3
	2.1	Struktur Pengelola Sistem Informasi	10
	2.2	Icon Instagram	14
	2.3	Diagram Theory of Reasoned Action	23
	3.1	Metodologi Penelitian	27
	4.1	Model Penelitian	35
	4.2	Indikator Penelitian	36
	4.3	Interaksi dengan Instagram	37
	4.4	Mendapatkan Informasi dari Instagram	37
	4.5	Pengalih Perhatian	38
	4.6	Komunikasi dan pertemanan menggunakan instagram	39
	4.7	Mendapat Rujukan informasi dari instagram	39
	4.8	Membagikan informasi pribadi ke Instagram	40
	4.9	Merasa Senang Bermain Instagram	41
	4.10	Menjalin Pertemanan di Instagram	41
	4.11	Mempertanggung Jawabkan informasi	42
	4.12	Keinginan Belajar Menggunakan Instagram	43
	4.13	Ketidak Jenuhan Belajar Dengan Menggunakan Instagram	43
	4.14	Belajar dengan materi melalui Instagram	44
	4.15	Instagram suatu keharusan untuk mendapatkan informasi	45
	4.16	Mengerjakan Tugas dengan bantuan Instagram	45
	4.17	Bertukar Informasi dalam hal mengerjakan tugas	46
	4.18	Kebiasaan mengikuti pelajaran dan Mengulang Pelajaran	47
	4.19	Kebiasaan Mengerjakan Tugas dan Kunjungan ke perpustakaan	47
	4.20	Kebiasaan belajar dan kebiasaan menghadapi kesulitan dalam pelajaran	48
	4.21	Kebiasaan menghadapi ujian dan membaca buku teks	49
	4.22	Penggunaan Instagram dalam Belajar	49
	4.23	Sikap Penggunaan Instagram	50
	4.24	Norma Subjektif	51
	4.25	Minat Belajar	51
	4.26	Perilaku Belajar	52
	4.27	Sikap Penggunaan Instagram	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.28	Norma Subjektif	53
4.29	Minat Belajar	53
4.30	Perilaku Belajar	53
4.31	Model Awal	54
4.32	Hasil Pengolahan Data	55
4.33	Regression Weights	57
4.34	Covariances	58
A.1	Hasil Wawancara Bagian 1	A - 1
A.2	Hasil Wawancara Bagian 2	A - 2
A.3	Hasil Wawancara Bagian 3	A - 3
A.4	Hasil Wawancara Bagian 4	A - 4
A.5	Hasil Wawancara Bagian 5	A - 5
B.1	Sikap Penggunaan Instagram	B - 1
B.2	Norma Subjektif, Minat Belajar, Perilaku Belajar	B - 2
B.3	Sikap Penggunaan Instagram	B - 2
B.4	Norma Subjektif, Minat Belajar, Perilaku Belajar	B - 3
B.5	Sikap Penggunaan Instagram	B - 3
B.6	Norma Subjektif, Minat Belajar, Perilaku Belajar	B - 4
B.7	Sikap Penggunaan Instagram	B - 4
B.8	Norma Subjektif, Minat Belajar, Perilaku Belajar	B - 5
B.9	Sikap Penggunaan Instagram	B - 5
B.10	Norma Subjektif, Minat Belajar, Perilaku Belajar	B - 6
C.1	Sikap Penggunaan Instagram	C - 1
C.2	Norma Subjektif	C - 2
C.3	Minat Belajar	C - 2
C.4	Perilaku Belajar	C - 2

DAFTAR TABEL

© Hak Cipta MinkUIN Suska Riau	1.1	<i>Goodness of Fit</i>	20
	3.1	Skala Pengukuran Kuesioner	31
	4.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	34
	4.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Angkatan	34
	4.3	Ringkasan Hasil Uji Goodness of Fit Model Struktural Modifikasi	55
	4.4	Ringkasan Hasil Analisis Hubungan Antar Konstruk (variabel) Pada Model Penelitian	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR SINGKATAN

TRA	:	<i>Theory Of Reasoned Action</i>
TPB	:	<i>Theory of Planned Behaviour</i>
SPSS	:	<i>Statistical Package For Social Sciencer</i>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan dunia saat ini wadah untuk bisa mengakses situs web dalam mengembangkan sebuah aplikasi online orang-orang bisa membuat halaman situs tersebut secara pribadi yang bergabung lewat semua individu yang merupakan anggota jejaringan sosial yang saling bertukar dalam membagikan pemberitahuan informasi dan dialog. Namun teknologi sekarang ini banyak memberi manfaat untuk mahasiswa dalam mengakses apapun. Adanya kehadiran media sosial dapat menumbuhkan minat belajar mahasiswa dalam menggunakan situs web ini dengan tepat agar prestasi mahasiswa dapat meningkat berkat adanya fitur-fitur atau situs web ini. Mahasiswa nantinya akan tertarik untuk berpartisipasi dengan memberikan hasil, ulasan, dan berbagi informasi secara publik dengan jangka waktu yang cepat dan tidak ada batasan. Oleh karena itu banyak mahasiswa menyalahgunakan situs tersebut. Sebenarnya mudah saja untuk kita yang mau membuat akun di media sosial, dan tidak butuh waktu lama (Ferlitasari, 2018). Pemakaian situs pada media sosial instagram sudah banyak digunakan oleh semua kalangan (Purbohastuti, 2016).

Ahli dalam bidang psikolog di Amerika David Greenfield mendeteksi sekitar 6% pemakai dunia maya atau internet menanggung perubahan dalam diri mereka yang berakibatkan kecanduan. Namun, orang-orang ini mengalami efek buruk dari gejala yang sama seperti penggunaan narkoba kronis, terutama kehilangan waktu online. Banyak orang bergantung pada internet karena mereka mendapatkan kenikmatan atau kepuasan dalam bermain internet, yang tidak pernah mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari. Internet sudah membuat anak-anak bergantung karena memberikan fitur-fitur layanan dalam berbagai data, mainan, dan kantor hiburan yang sudah membuat remaja tidak memiliki keinginan untuk berhenti bermain internet (Ningtyas, 2012).

Namun dari kajian seorang pakar psikolog di Amerika David Greenfield ini, jelaslah bahwa ketidak mampuan seseorang dalam mengontrol diri untuk menggunakan instagram sangat berpengaruh menjadi rutinitas yang tidak bisa terkendalikannya. Instagram memberi dan menimbulkan pengaruh terhadap diri sendiri bahkan orang lain, kita tidak bisa mengatur lamanya bermain instagram namun berdampak penting terhadap pengaruh minat belajar mahasiswa tersebut. kajian ini belum dibahas mengenai bagaimana dampak instagram terhadap perilaku belajar mahasiswa dengan menggunakan pemodelan atau metode TRA (*Theory of Reasoned Action*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Satya Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang lebih mendalam. Sehingga memudahkan peneliti mengambil studi kasus mengenai pengaruh instagram terhadap perilaku belajar mahasiswa.

Menurut freberg et al., 2011, Pengaruh adalah kemampuan untuk mendorong atau mengarahkan tindakan dan menerima keterlibatan orang-orang pada sebuah postingan yang dibagikan oleh seorang influencer sosial yang kuat di media sosial atau dalam kehidupan nyata. Oleh sebab itu, banyak mahasiswa lalai saat memenuhi kegiatan belajar serta berimbas pada kehidupan mahasiswa tersebut. Pengaruh dalam penelitian ini adalah tentang kekuatan atau kekuatan yang diberikan media sosial pada perilaku mahasiswa UIN SUSKA RIAU jurusan sistem informasi yang sering menggunakan instagram untuk kepentingan sendiri bukan untuk kepentingan belajar. Namun peneliti mengharapkan judul Tugas akhir ini dapat mewujudkan mahasiswa yang menguasai akhlak, karakter dan sifat serta moral yang bisa melibatkan modifikasi atau perubahan kearah yang lebih maju kedepannya.

Salah satu website yang paling populer di media sosial adalah Instagram. Instagram adalah sekian banyak sarana online salah satu yang paling populer diindonesia pada saat ini. Pada awal tahun 2016 instagram memberikan peningkatan total pemakai situs media sosial Lebih dari 400 juta pengguna dan 80 juta gambar diupload setiap hari. Banyaknya pengguna Instagram telah meningkat 100 juta dari 300 juta pengguna terakhir. Di Indonesia ada sekitar 12.000 orang salah satunya provinsi riau kota pekanbaru yang merupakan instagram lokal area yang disebut instameet. Instameet ini adalah ajang untuk pengguna instagram dengan cara bertemu langsung dengan teman-teman pengguna instagram yang awalnya hanya berkomunikasi via online (Pratiwi, 2016).

Menurut hasil survei WeAreSocial.net dan Hootsuite pada Gambar 1.1, Instagram merupakan dunia sosial pada pemakai terbesar ketujuh di dunia. Selain sebagai jejaring sosial untuk berbagi foto, instagram juga digunakan untuk memasarkan produk komersial. Per januari 2018, total pengguna instagram global mencapai 800 juta, dan pengguna aktif Instagram terbesar berasal dari Amerika Serikat, mencapai 110 juta. Tepat di belakang Brasil dengan 57 juta pengguna aktif, Indonesia menempati urutan ketiga dengan 55 juta. Di Indonesia, instagram merupakan situs jejaring sosial terbesar keempat setelah YouTube, Facebook, dan Whatsapp.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

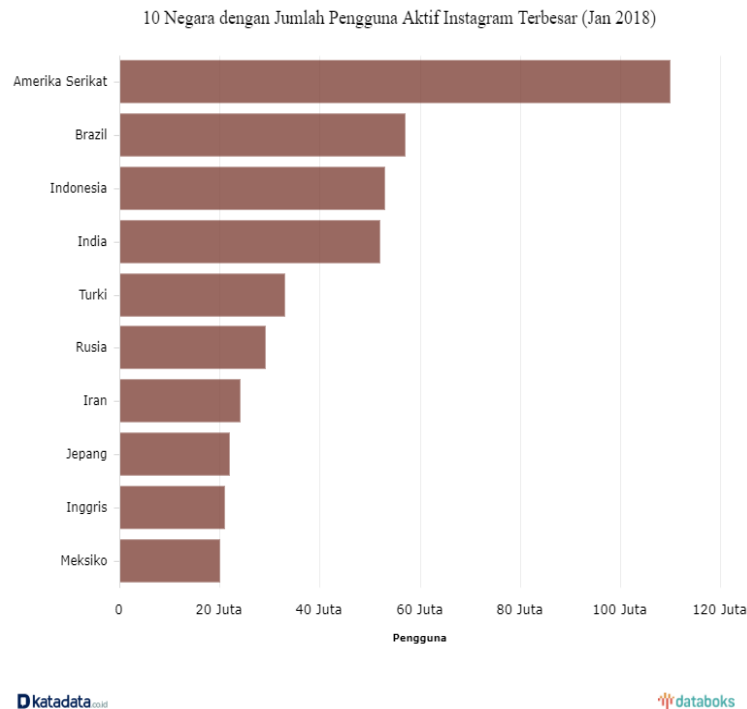
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1.1. Skema Presentase Pengguna Instagram

Menurut hasil survey yang dilakukan oleh APJII untuk melihat bagaimana pengguna internet berdasarkan jenjang pendidikan yang membawa dampak kepada seseorang dalam memakai atau menggunakan Internet, ternyata jenjang pendidikan sangat mempengaruhi seseorang pada saat memakai internet. Semakin tinggi jenjang pendidikannya, maka semakin tinggi pula dalam memanfaatkan internet. Penelitian ini, ditemukan bantuan chat dan media sosial merupakan situs layanan yang sering dikunjungi pengguna internet di Indonesia, masing-masing sebesar 89,35% dan 87,13%, sedangkan layanan akses bank menduduki peringkat terakhir dengan hanya 7,39%. Hasil survei APJII oleh sebab itu membuktikan hingga dunia maya telah membuat tujuan terpenting dalam kebutuhan pokok penduduk Indonesia, termasuk remaja sekarang. Pelajar dan remaja merupakan anggota yang sangat berperan penting untuk rela memakai internet, khususnya media maya. Salah satunya pulau Jawa sebagai daerah dengan sebaran netizen terbesar tidak terlepas dari predikat daerah tujuan pendidikan di Indonesia (University, n.d.).

Meningkatnya penggunaan teknologi menjadikan anak-anak bangsa kurang percaya diri dalam melakukan tindakan yang terjadi. Baik dari segi sikap, tingkah laku, dan perilaku dalam proses belajar di kampus (Efendi, Astuti, dan Rahayu, 2016). Namun penggunaan teknologi seperti media sosial banyak memberikan manfaat dan dampak bagi kebiasaan atau rutinitas sehari-hari. Kemajuan di dunia cang-



gih pada saat sekarang, memang sangat diperlukan bagi generasi penerus bangsa, setiap pengenalan hal-hal yang baru diwujudkan untuk menyarankan manfaat yang tepat buat aktivitas orang-orang dengan merekomendasikan teknik terbaru ketika memenuhi aktivitas atau kegiatan (Drakel, Pratiknjo, dan Mulianti, 2018).

Penggerak utama untuk menggunakan jejaring sosial instagram terutama adalah kaum muda, terutama mahasiswa. Banyak orang bertanya-tanya tentang kegunaan media sosial jika penggunaan media sosial dengan intensitas tinggi sangat membantu mahasiswa dan kegiatan belajar. Media sosial dapat mendukung kegiatan pembelajaran, sehingga liputan media sosial dapat membantu. Inilah salah satu manfaat media sosial yang mendukung kegiatan belajar sebagai sarana belajar bahkan mendukung kegiatan akademik untuk sarana dalam metode pembelajaran (Irwandani dan Juariyah, 2016).

Banyak memiliki efek yang berbeda dalam pemakaian media sosial, seperti dampak pengaruh adanya kemunculan media sosial. Sebuah studi yang sudah dilakukan penelitian oleh Kirschner dan Karpinski di Amerika Serikat (Amerika Serikat) sejak tahun 2010 menentukan bahwa siswa adalah pengguna aktif media sosial, tetapi lebih cenderung memperoleh skor IPK (Grade Point Average) yang lebih rendah dari pada siswa yang tidak menggunakan media sosial. media. Pengguna, media sosial (Kirschner dan Karpinski, 2010).

Menurut survey yang dilakukan oleh Wahyuni Januarti Drakel, Maria Heny Pratiknjo dan Titiek Mulianti mengenai judul "PERILAKU MAHASISWA DALAM MENGGUNAKAN MEDIA SOSIAL DI UNIVERSITAS SAM RATU-LANGI MANADO" Pengamatan yang didapat ternyata terbuka untuk kursus dengan lebih dari 100 siswa, tingkah laku mereka saat belajar adalah mereka duduk di paling belakang, dan yang di tengah karena kedua pilihan ini adalah yang paling banyak. Mereka menyalakan ponsel mereka dan memainkan strategi media sosial. Benda tentang tempat ini, tentunya mereka telah melalui proses belajar. Namun, tindakan ini tidak hanya sejumlah besar orang di kelas, tetapi juga penulis temui ada sekitar 20 mahasiswa yang belajar di jurusan Antropologi dan Perpustakaan. Perilaku tercantum bukan saja disebabkan pada banyaknya mahasiswa belajar, bahkan oleh tenaga pengajar yang mengajar. Jadilah sikap dan sikap mengajar dosen tidak terlalu percaya diri dan tidak bisa mengontrol ruangan, jadi perilaku tersebut Siswa yang menggunakan media sosial dalam proses pengajarannya akan terus berkembang dan menyebar ke siswa lainnya. (Drakel dkk., 2018).

Adapun objek penelitian dalam studi kasus ini ialah mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA Riau) jurusan sistem informasi. Bahwa berdasarkan wawancara dan pengamatan yang dilakukan banyak ma-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



siswa sering menghabiskan waktu dalam membuka media sosial. media sosial yang banyak diminati mahasiswa dan yang paling banyak diakses salah satunya Instagram. Karena mahasiswa sistem informasi banyak menggunakan Instagram dalam proses pembelajaran sewaktu dikelas. Keterkaitan dalam media sosial menyebabkan kecanduan yang hampir sering terjadi, adanya penggunaan media sosial telah diketahui pada saat jam belajar mahasiswa memainkannya saat kelas sedang berlangsung, namun ketika mahasiswa jarang membuka media sosial mereka merasakan kesepian, individu bisa merasa seperti orang asing dengan menggunakan media sosial untuk berkumpul dengan teman tanpa membuka jejaring sosial, atau dengan menggunakan media sosial untuk mengobrol dengan kerabat dan teman lainnya secara rutin. Kecanduan ini dapat memengaruhi orang-orang di sekitar mereka.

Kehadiran media sosial membuat mahasiswa sewajarnya dapat menumbuhkan minat belajar yang baik dengan prestasi-prestasi yang dapat meningkatkan proses pembelajaran, baik dari segi akademik dan lingkungan. Sebab pada kenyataannya pemanfaatan media sosial dilingkungan universitas atau perguruan tinggi kadang kala banyak disalahgunakan oleh mahasiswa. Media sosial bukan saja dimanfaatkan untuk membantu proses akademik, bahkan pada proses non-akademik banyak mahasiswa membuka Instagram yang tidak berhubungan dengan akademik.

Dari permasalahan tersebut bisa ditanggapi bahwa media sosial Instagram dapat menjadi faktor salah satu yang mempengaruhi perilaku belajar mahasiswa. Untuk mengukur seberapa besar pengaruh perilaku belajar yang dapat ditimbulkan oleh mahasiswa sistem informasi angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019 diperlukan analisis dengan menggunakan metode *Theory of Reasoned Action* (TRA). TRA adalah satu diantara pendekatan yang sering dipakai untuk mempelajari sikap atau perilaku manusia untuk melihat seberapa besar pengaruh media sosial terhadap prestasi akademik atau non akademik. Analisa ini berguna untuk membantu pihak universitas untuk membuat strategi belajar yang efektif.

Psikolog Skinner dalam Notoatmodjo menggambarkan perilaku sebagai respon bahkan tindakan orang kepada rangsangan dari luar. Teori Skinner disebut teori S-O-R (stimulus-organism-respon). Namun, kenyataan bukan selalu mampu menghasilkan perilaku atas rangsangan yang diterima organisme. Masih banyak pengaruh beda yang berfungsi ketika tumbuhnya perilaku, oleh sebab itu diantaranya adalah niat individu untuk bertindak dengan cara tertentu. Niat tidak akan muncul dengan sendirinya (Mahyarni, 2013).

Menurut para ahli di bidang psikologi sosial dan psikologi kepribadian, ada pendapat mengenai sikap. Sikap adalah sebagai kejelasan fisik dalam menempatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri dalam menanggapi perkara suatu objek melalui cara-cara tertentu (Suharyat, 2009). Maka perilaku adalah dorongan dirinya sendiri pada manusia merupakan tindakan atau reaksi yang tampak dari kebiasaan sehari-hari. Indikator mengenai perilaku ialah hasil proses dari belajar mengajar, respon terhadap lingkungan, ungkapan berbentuk sikap, kata-kata, dan perbuatan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Desy Iba Ricoida dan Desi Pibriana, berjudul "Pengaruh penggunaan internet terhadap minat dan perilaku belajar mahasiswa" ditujukan untuk dampak dari penggunaan dunia maya yang berhubungan dengan minat mahasiswa dan perilaku belajar di kota Palembang. Dalam model penelitian ini dapat melihat hubungan menggunakan internet untuk perhatian mahasiswa dalam perilaku belajar. model yang dipakai dalam jurnal ini ialah *Theory of Reasoned Action* dengan model tindakan beralasan. Bergantung pada penelitian yang dilakukan mendapatkan hasil analisis data dapat dilihat bahwa penelitian ini memiliki 3 hipotesis (Sikap penggunaan terhadap minat belajar, norma subjektif terhadap minat belajar, minat belajar terhadap perilaku belajar). Estimasi positif semua hipotesis dalam penelitian ini semua dibenarkan. Semua hipotesis dalam pemanfaatan internet sangat mempengaruhi pendapatan mahasiswa dalam belajar. Sementara itu, pendapatan siswa dalam pembelajaran mempengaruhi perilaku belajar mahasiswa (Ricoida dan Pibriana, 2016).

Beberapa dokumen di atas, bahkan komentar para ahli, dapat menarik kesimpulan bahwa sikap merupakan hasil tahap atau proses sosialisasi dan interaksi individu dengan lingkungan sekitarnya, dan merupakan manifestasi dari pikiran, perasaan, dan penilaian seseorang terhadap sesuatu. Hal ini didasarkan pada pengetahuan, pemahaman, pendapat, keyakinan, dan pemikiran tentang suatu objek, yang menghasilkan kecenderungan untuk bertindak terhadap suatu objek. Oleh karena itu, sikap adalah kecenderungan individu untuk bereaksi positif atau negatif terhadap objek.

Berdasarkan uraian diatas penulis mengangkat judul "Analisis pengaruh Instagram Terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Metode *Theory of Reasoned Action*."

1.2. Perumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian adalah: "Bagaimana menganalisis pengaruh instagram terhadap perilaku belajar mahasiswa Sistem Informasi UIN Suska Riau dengan metode *Theory of Reasoned Action*(TRA)?"



1.3 Batasan Masalah

Menurut uraian pada latar belakang masalah bahwa penulis membuat batasan masalah. Namun sangat diperlukan agar tidak melenceng dari tujuan yang diharapkan. Adapun batasan-batasan yang penulis buat pada laporan tugas akhir ini

yaitu:

Lokasi penelitian yang dilakukan di UIN SUSKA RIAU fakultas Sains dan Teknologi jurusan Sistem Informasi.

Adapun subjek dalam penelitian ini ialah mahasiswa UIN SUSKA RIAU jurusan Sistem Informasi Angkatan 2016, Angkatan 2017, Angkatan 2018 dan Angkatan 2019 yang menggunakan aplikasi instagram. Data-data mengenai kuesioner tersebut diambil berjumlah 97 orang mahasiswa menggunakan rumus slovin yang sampelnya mahasiswa jurusan sistem informasi. Data tersebut diambil berdasarkan kuesioner online melalui *Google Form*.

Teknik pengumpulan data berupa kuesioner yang dibuat melalui *Google Form*.

Adapun variabel dalam penelitian ini mempunyai 4 variabel yaitu variabel Sikap Penggunaan Internet, Norma Subjektif, Minat Belajar, dan Perilaku Belajar.

Adapun uji validitas, Reabilitas dilakukan dengan bantuan komputer atau laptop melalui program *Statistical Package for Social Sciencer* (SPSS). Teknik statistik yang digunakan adalah teknik *Multivariate Structural Equation Modelling* (SEM).

Adapun metode penelitian yang digunakan ialah metode *Theory of Reasoned Action* (TRA).

1.4 Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media sosial instagram terhadap perilaku belajar mahasiswa jurusan sistem informasi.

penelitian ini bisa menjadi bahan masukan bagi pola perkembangan mahasiswa menuju proses belajar yang baik secara individual, tetapi juga memiliki moral dan berkarakter. Memberikan rekomendasi solusi untuk mahasiswa Angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019 berdasarkan permasalahan pengaruh instagram terhadap perilaku belajar

1.5 Manfaat

Manfaat penelitian ini adalah:

Memudahkan pihak kampus atau dosen mengetahui dampak atau pengaruh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mahasiswa yang tidak menerima pelajaran atau studi sewaktu di kelas.

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan masukan bagi pola perkembangan mahasiswa jurusan sistem informasi UIN SUSKA RIAU.

Memudahkan dosen beradaptasi kepada mahasiswa sewaktu proses pembelajaran dengan mengubah metode pembelajaran sewaktu di kelas.

1.6 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan laporan adalah sebagai berikut:

BAB 1. PENDAHULUAN

BAB 1 pada tugas akhir ini memuat tentang: (1) latar belakang masalah; (2) perumusan masalah; (3) batasan masalah; (4) tujuan; (5) manfaat; dan (6) sistematika penulisan.

BAB 2. LANDASAN TEORI

BAB 2 pada tugas akhir ini memuat tentang: teori-teori atau hal-hal yang berhubungan dengan persoalan dan dalam cakupan pembahasan sebagai patokan dalam pengerjaan penelitian tugas akhir ini.

BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN

BAB 3 pada tugas akhir ini memuat tentang: cara-cara ilmiah untuk mendapatkan data atau metode untuk melakukan penelitian agar tercapainya tujuan penelitian tugas akhir ini.

BAB 4. ANALISIS DAN HASIL

BAB 4 pada tugas akhir ini memuat tentang: Analisis Pengaruh Instagram Terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa Sistem Informasi UIN SUSKA RIAU dengan Menggunakan Metode *Theory of Reasoned Action* (TRA).

BAB 5. PENUTUP

BAB 5 pada tugas akhir ini memuat tentang: Kesimpulan dari riset yang sudah dilaksanakan serta saran dari riset yang sudah dilaksanakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB 2

LANDASAN TEORI

2.1 Profil Objek Penelitian

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN Suska) Riau merupakan hasil pengembangan atau peningkatan status pendidikan Institut Agama Islam Negeri yang berdasarkan peraturan nomor 2 tahun 2005 tanggal 4 Januari 2005. tentang Perubahan IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru menjadi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dan diresmikan pada 9 Februari 2005 oleh Presiden RI, Bapak Dr. H. Susilo Bambang Yudhoyono sebagai tindak lanjut perubahan status ini, Menteri Agama RI menetapkan Organisasi dan Tata kerja UIN Suska Riau berdasarkan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 8 Tahun 2005 tanggal 4 April 2005. Institut Agama Islam Negeri Sulthan Syarif Qasim (IAIN Suska) Pekanbaru sebagai cikal bakal UIN Suska Riau, didirikan pada tanggal 19 September 1970 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 194 Tahun 1970 (suska Riau, 2021).

Penulis mengambil salah satu studi kasus di Fakultas Sains dan Teknologi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN Suska Riau). Fakultas Sains dan Teknologi memiliki lima jurusan salah satunya jurusan sistem informasi. penulis mengambil studi kasus di jurusan tersebut dengan populasi mahasiswa Angkatan 2016 sebanyak 1.245 mahasiswa, 2017 sebanyak 1.169 mahasiswa, 2018 sebanyak 1.096 mahasiswa dan 2019 sebanyak 988 mahasiswa. Jurusan Sistem Informasi dibentuk pada tahun 2002. Jurusan ini memiliki visi yaitu: Menjadi program studi yang menghasilkan lulusan sistem informasi yang handal dalam bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat dengan integrasi nilai-nilai keislaman diindonesia pada tahun 2023.

Sedangkan Misi dari jurusan sistem informasi yaitu:

Melaksanakan pendidikan dan pengajaran yang handal dalam bidang pengembangan sistem informasi, manajemen sistem informasi dan bisnis informasi yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman.

Melaksanakan penelitian yang inovatif dan berkualitas dibidang sistem informasi.

Melaksanakan pengabdian, pendampingan dan pemberdayaan masyarakat dalam bidang teknologi informasi dan komunikasi.

Menuju tata kelola program studi yang dapat memberikan pelayanan bidang akademik yang baik dan profesional.

Tujuan dari jurusan sistem informasi yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Sultan Syarif Kasim

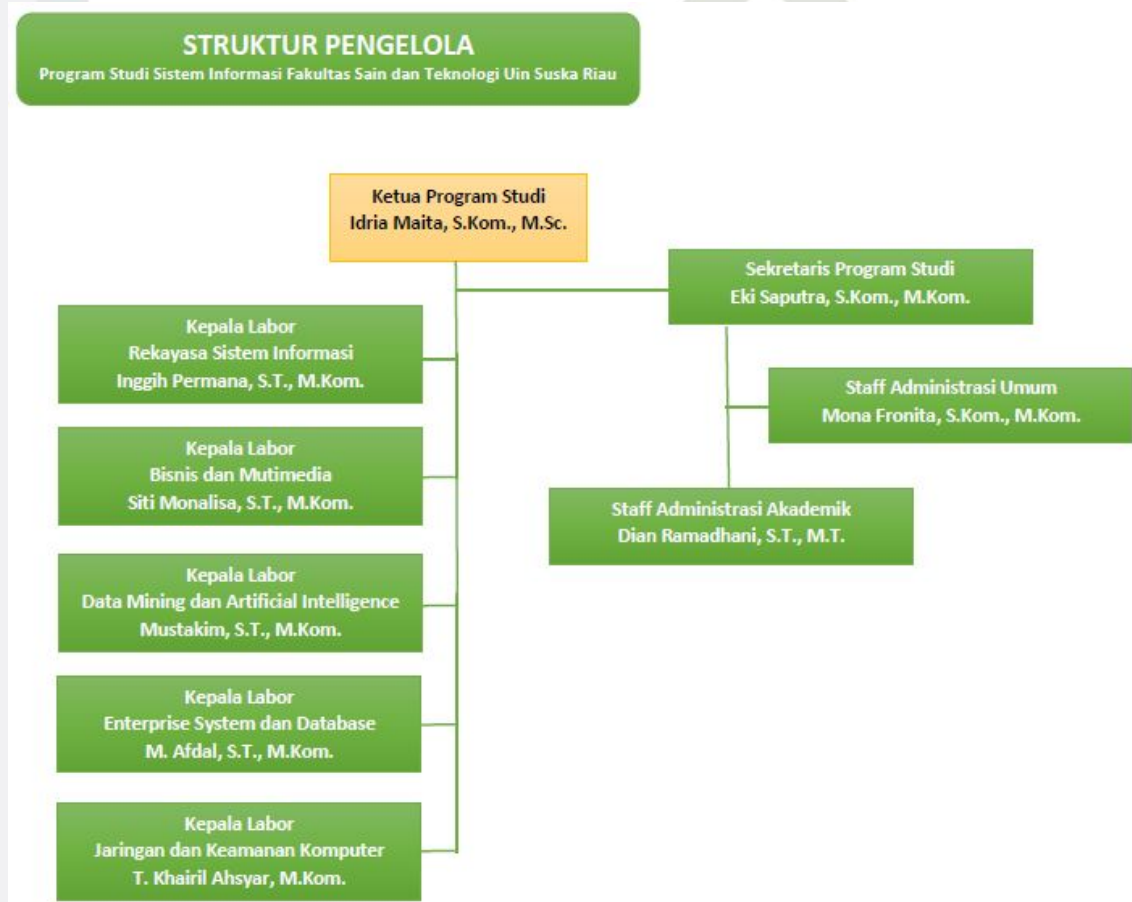
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan akademis dan praktis di bidang sistem informasi yang berwawasan keislaman.
Menghasilkan penelitian dan karya ilmiah yang dipublikasikan dalam skala nasional dan internasional.
Menghasilkan produk sistem informasi yang bermanfaat bagi masyarakat, institusi dan stakeholder.
Mewujudkan tata kelola program studi yang dapat memberikan pelayanan yang baik dan profesional kepada civitas akademika.
Berikut Gambar 2.1 Struktur Pengelola di dalam program Studi Sistem Informasi Fakultas Sains dan Teknologi Uin Suska Riau ialah:



Gambar 2.1. Struktur Pengelola Sistem Informasi

2.2 Penelitian Terdahulu

Berdasarkan Penelitian terdahulu yang dijadikan referensi dalam penelitian ini antara lain yaitu:

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Desy Iba Ricoida dan Desi Pibriana, Program studi sistem informasi, STMIK GI MDP yang berjudul "Pe-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ngaruh penggunaan internet terhadap minat dan perilaku belajar mahasiswa” ditujukan untuk dampak pemanfaatan internet terhadap minat mahasiswa dan perilaku belajar di kota Palembang. Dalam model penelitian ini dapat melihat hubungan menggunakan internet untuk perhatian mahasiswa dalam perilaku belajar. model yang dipakai dalam penelitian ini merupakan model tindakan beralasan yaitu *Theory of Reasoned Action*. Bergantung pada hasil analisis data yang dilakukan, dapat dilihat bahwa penelitian ini memiliki 3 hipotesis (Sikap penggunaan terhadap minat belajar, norma subjektif terhadap minat belajar, minat belajar terhadap perilaku belajar). Estimasi positif semua hipotesis dalam penelitian ini diterima. Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan maka semua hipotesis dalam pemanfaatan internet sangat mempengaruhi pendapatan mahasiswa dalam belajar. Sementara itu, pendapatan siswa dalam pembelajaran mempengaruhi perilaku belajar mahasiswa (Ricoida dan Pibriana, 2016).

Penelitian yang dilakukan oleh Erni Dwi Pratiwi yang berjudul “Faktor yang Mempengaruhi Niat Menggunakan Instagram dengan The Theory of Reasoned Action Menggunakan Amos 21”, Vol.II No.1 Febuari 2016. menyimpulkan bahwa Saat menggunakan aplikasi ini, tampak sejumlah aspek dalam mempengaruhi niat dan sikap seseorang. Menurut penelitian yang menggunakan variabel kepercayaan terhadap aplikasi Instagram, kepuasan menggunakan aplikasi Instagram, sikap menggunakan Instagram, niat menggunakan Instagram, dan variabel normatif subjektif. Observasi ini mampu memahami aspek-aspek apa yang dilakukan secara signifikan yang berdampak kepada niat pemakai instagram untuk menggunakan aplikasi Instagram ini. Menurut reaksi penelitian, spesifikasi bukan dipengaruhi oleh niat menggunakan aplikasi Instagram. Niat pengguna untuk menggunakan aplikasi Instagram dipengaruhi oleh kepercayaan, kepuasan, dan sikap oleh si pemakai tersebut. Menurut reaksi pemeriksaan yang dikerjakan dapat disimpulkan maka bukan segala variabel di dalam model ini diajukan akan mempengaruhi sikap dan niat pengguna Instagram menggunakan aplikasi Instagram (Pratiwi, 2016).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Astutik Nur Qomariyah yang berjudul “Perilaku Penggunaan Internet pada Kalangan Remaja di Perkotaan” Disimpulkan maka responden belajar dan pemakaian media maya pertama kali pada usia 12 tahun. Dalam hal pemakaian jejaringan sosial, banyak sebagian besar anak muda di daerah perkotaan lebih menyukai mengakses jejaringan sosial di warnet, padahal sekolah memiliki fasilitas in-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ternet gratis. Penggunaan internet oleh kaum muda di perkotaan tergolong sebagai pengguna berat kemudian anak muda tersebut banyak membuang waktu lebih dari 40 jam per bulan untuk itu. Pemuda perkotaan menggunakan Internet dalam empat bidang minat: informasi, rekreasi, komunikasi, dan transaksi. Dari keempat kekhawatiran pemakai jejaringan sosial tersebut, aktivitas internet yang dilakukan oleh anak muda di perkotaan lebih merupakan kegiatan rekreasi daripada hobi lainnya, namun kunci dari aktivitas internet yang didominasi oleh anak muda adalah mencari bahan yang terkait dengan tugas sekolah atau kursus. Dapat disimpulkan bahwa penelitian ini mempertimbangkan sikap penggunaan internet dan faktor normatif subjektif penggunaan internet. (Qomariyah, 2009).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Wilga Secsio Ratsja Putri, R. Nunung Nurwati, dan Meilanny Budiarti S. yang berjudul " Pengaruh media sosial terhadap perilaku remaja " menyimpulkan bahwa remaja yang aktif memiliki banyak media sosial, mungkin lebih populer di sekitarnya karena mereka tahu waktu dan mereka kerap memposting kegiatan sehari-hari yang seolah-olah mencerminkan siklus hidup mereka. Namun, konten yang diupload dalam bermedia sosial tidak serta merta mencerminkan kondisi kehidupan sosial yang mereka rasakan. Pada saat sekumpulan anak muda ini memposting aspek-aspek bahagia dalam hidup mereka, tidak jarang mereka merasa benar-benar kesepian dalam hidup mereka. Sebagai agen kreatif, manusia dapat menciptakan banyak hal yang berbeda. Salah satunya adalah ruang interaktif dunia maya.

5. Berdasarkan penelitian mengenai Jurnal manajemen dan bisnis yang dilakukan penelitian oleh Arum Wahyuni Purbohastuti yang berjudul " Perilaku Mahasiswa Terhadap Sosial Media" Kesimpulannya adalah mahasiswa banyak menggunakan media sosial sebesar 76,47%. Tingkat update status siswa di media sosial sebesar 47,05%. Namun di beberapa titik, 82,35% siswa tidak menggunakan atau menyalakan media sosial sepanjang hari, rata-rata karena tidak ada pulsa atau kuota di lokasi mereka, dan tidak ada sinyal. Namun, dilihat dari perilaku siswa saat belajar, sebanyak 59% siswa selalu membuka media sosial saat belajar. Sisanya 41% tidak menyalakan media sosial selama studi mereka.

Berdasarkan penelitian mengenai Jurnal psikologi pendidikan yang dilakukan penelitian oleh Sari Dewi Yuhana Ningtyas yang berjudul " HUBUNGAN ANTARA SELF CONTROL DENGAN INTERNET ADDICTION PADA MAHASISWA " Disimpulkan bahwa pengendalian diri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau self control siswa terhadap kecanduan internet termasuk dalam kategori rendah, artinya siswa memiliki kemampuan yang buruk untuk mengontrol perilaku saat bermain game online yang berlebihan (waktu yang tidak terkendali) dan tidak dapat mengambil keputusan atau mengambil tindakan yang cukup baik terhadap internet seluler. Internet addiction siswa mengalami kecanduan internet, yang ditandai dengan fakta bahwa siswa selalu fokus pada Internet, memiliki kontrol yang buruk terhadap penggunaan Internet, dan menggunakan Internet untuk menghindari masalah. Namun, uji hipotesis antara pengendalian diri dan kecanduan internet diterima. Dapat dijelaskan maka bertemu tautan minus yang penting antara pengendalian diri siswa dengan kecanduan internet.

Berdasarkan hasil tinjauan penelitian terdahulu, maka dapat disimpulkan bahwa internet dan media sosial memiliki pengaruh besar terhadap minat belajar seseorang. Hal ini dikarenakan niat, sikap serta kepuasan seseorang dalam menggunakan aplikasi Instagram.

2.3 Media Sosial

Wadah yang disebut media sosial berupa media digital seperti website maupun aplikasi yang dirancang untuk memudahkan pengguna berbagi informasi kepada pengguna lain secara cepat, efisien, dan dalam waktu nyata (real-time). Beberapa fitur dasar yang biasanya terdapat dalam media sosial adalah terdapat fasilitas untuk membuat profil, memberikan kemampuan untuk berteman atau terhubung dengan teman lama, melihat aktivitas mereka dalam linimasa, membuat konten seperti teks, foto, audio atau video dan berbagi memberi tag, memberi peringkat, mengomentari, atau memberikan suara pada konten yang dibuat oleh orang lain (Halimah Tus Sadih, Muhamad Saad Nurul Ishlah, Nisa Najwa Rokhmah, dan Zaldy Rusli, 2019).

Situs web menyampaikan manfaat yang sangat penting yaitu media sosial. Berikut manfaat yang ditemukan dalam media sosial menurut (Puntoadi, 2011) adalah:

Salah satu jenis media sosial yaitu instagram mendukung proses pencarian berbagai sumber informasi di setiap bidang kehidupan. Bahkan Menjadi media bagi orang-orang untuk berkomunikasi, berdiskusi, dan meraih popularitas di media sosial.

Keajaiban dimana gaya hidup individu saat ini pada umumnya akan menggunakan ponsel, mereka yang sekarang dikenal sebagai "ponsel". Dengan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ponsel, kita bisa melihat data yang berbeda.

Media online atau media sosial memberikan peluang berkolaborasi lebih dekat dengan pelanggan. Media online menganjurkan jenis kontak atau Lebih banyak komunikasi pribadi, individual bahkan dua jalur. Melalui media online, pengiklan dapat menemukan kecenderungan pembeli mereka dan menyelesaikan kerjasama individu dan mengumpulkan komitmen lebih lanjut.

Media online memiliki sifat viral. Viral menurut yang ditunjukkan oleh (Puntoadi, 2011) Ini menyiratkan bahwa ia memiliki karakteristik seperti infeksi, yaitu menyebar dengan cepat. Karena media host berbasis web memiliki fitur berbagi, data yang muncul dari proyek dapat disebarluaskan dengan cepat.

2.4 Instagram



Gambar 2.2. Icon Instagram

Burbn Company, Inc. Didirikan pada tahun 2010, sebuah perusahaan rintisan teknologi yang hanya berpusat pada peningkatan dalam pemakaian aplikasi untuk ponsel. Pada awalnya Burbn, Inc. menguasai terlalu banyak pada perangkat seluler HTML5, tetapi dua CEO, Kevin Systrom dan Mike Krieger menetapkan untuk fokus hanya pada satu hal. Setelah seminggu bekerja keras dan mendapatkan ide yang bagus, mereka akhirnya menghasilkan versi pertama Burbn, tetapi semuanya masih belum sempurna. Versi terakhir Burbn, ini adalah aplikasi yang kaya fitur dan mendukung iPhone. Instagram menggabungkan potensi foto yang mengunggah dengan konten teks pendek yang bermakna, terutama dalam bentuk tagar, judul gambar, komentar, dan informasi profil pengguna. Pada tahun 2014 investigasi lebih lanjut dianjurkan pada platform media sosial Instagram dalam meningkatkan penelitian berdasarkan analisis konten (Instagram, 2016).

Media sosial adalah hal biasa dalam kehidupan banyak pendidik, tetapi aktivitas Instagram mereka tidak mendapat perhatian sebelumnya dalam literatur em-



piris. Oleh karena itu, kami membuat dan menyebarluaskan survei tentang penggunaan Instagram oleh para pendidik atau mahasiswa. Analisis dari 79 tanggapan menunjukkan bahwa mahasiswa umumnya adalah pengguna Instagram yang intensif yang terlibat dalam pertukaran pengetahuan dan kebijaksanaan profesional, serta dukungan afektif. Selain mengidentifikasi manfaat penggunaan Instagram, beberapa mahasiswa memberikan kritik terhadap utilitas profesional Instagram. Maka penulis membahas implikasi dari temuan ini untuk mahasiswa di era digital dan masa depan penelitian tentang pengaruh instagram terhadap perilaku belajar.

Instagram pada Gambar 2.2 adalah sebuah aplikasi media sosial telah banyak digunakan lebih dari satu miliar yang terdapat diseluruh dnuia dalam berbagi moment menarik berupa foto dan sebagainya. Baik itu melalui *Stories*, *Feed*, *Live*, *IGTV* (aplikasi dari Instagram yang memungkinkan pengguna bagikan video yang lebih panjang) atau Langsung, bagikan momen langka dalam kehidupan, serta proses dalam pembelajaran. Aplikasi Instagram Ini bisa diinstal di *Smartphone* yang sering kita gunakan sehari-hari seperti *iPhone*, *iPad*, dan *iPod Touch* serta Ponsel dan tablet Android.

Instagram memungkinkan Anda mengikuti orang dan menjadi diikuti oleh mereka, tetapi tidak seperti Facebook. Kamu bisa ikuti seseorang bahkan jika mereka tidak mengikuti anda dan sebaliknya. Pengguna dengan pribadi akun dapat mengontrol siapa yang dapat mengikuti mereka. Kecuali Anda mengubah default menjadi pribadi, siapa pun dapat melihat apa yang Anda posting.

Posting di Instagram itu mudah untuk mengambil gambar atau video hingga 60 detik dan memiliki opsi untuk menyesuaikannya dengan filter dan alat kreatif lainnya. Kemudian Anda menekan Berikutnya untuk menambahkan keterangan dan lokasi dan tag orang-orang dalam gambar dan pilih bagaimana Anda ingin berbagi hanya ke Instagram Anda pengikut atau di luar aplikasi, melalui email, Facebook, Twitter, atau Tumblr. Anda juga bisa gunakan Instagram untuk "menyiarkan" video langsung.

Ada empat cara untuk berbagi di instagram yaitu secara pribadi, publik, langsung dan melalui cerita di instagram. Dengan instagram langsung memiliki pilihan untuk berbagi foto secara pribadi ke sekelompok orang dengan maksimal 15, apakah kita mengikuti mereka atau tidak bahkan mereka mengikuti kita. kita juga dapat berbagi melalui Instagram Stories tempat posting atau live Anda video dapat dilihat oleh pengikut Anda hingga 24 jam. Seperti semua media digital, bahkan Cerita, video, atau foto yang menghilang pun bisa ditangkap oleh pengguna lain, jadi jangan pernah berasumsi bahwa apa yang di posting pasti akan tidak dapat diperbaiki setelah 24 jam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jika mahasiswa menggunakan instagram, cara terbaik untuk mempelajari cara kerja instagram dengan memahami fitur-fitur yang dibuat oleh instgram. mahasiswa senang menggunakan alat teknologi favorit yaitu instagram dengan cara berinteraksi sesama teman-temannya di media sosial, baik dalam hal permainan maupun dalam metode-metode pembelajaran yang ada diinstagram. Oleh sebab itu Instagram menjadi semakin populer, dan penggunaanya meningkat setiap hari, yang tidak mengherankan. Menunjukkan bahwa itu harus tetap menjadi platform media sosial yang penting di masa depan. Mengingat indikasi penyerapan Instagram pendidik yang substansial.

Sifat visual Instagram bisa dibilang membedakannya dari media sosial yang relatif lebih berfokus pada teks dan dapat menyebabkan pendidik menggunakan Instagram dengan cara yang berbeda dari cara mereka menggunakan media sosial lainnya. Sering mengutip pernyataan bahwa "media adalah pesan" menunjukkan bahwa teknologi itu sendiri membentuk cara orang belajar dan berpikir. Meskipun pernyataan (McLuhan, 1964) mendahului munculnya media sosial, tampaknya media sosial itu sendiri dan bukan hanya konten yang dibagikan melalui media semacam itu membentuk pengalaman manusia dan dinamika interpersonal, dan menciptakan cara hidup sosial dan budaya tertentu.

Instagram tidak hanya menghubungkan para pendidik dan menyediakan ruang netral di mana mereka dapat berbagi ide melalui algoritme, fitur, dan desainnya, mereka juga mempengaruhi sifat koneksi yang dibuat dan jenis ruang yang dikembangkan Media sosial yang berbeda dapat membentuk pengalaman dengan cara yang berbeda. Desain dan fungsionalitas Instagram dapat menyebabkan pendidik menggunakan platform dengan cara yang unik dibandingkan dengan Facebook, Twitter, atau Pinterest. (Friesen dan Lowe, 2012).

2.5 Belajar

Hal terpenting dalam belajar Merupakan proses, karena proses inilah yang menentukan tercapainya tujuan pembelajaran. Prestasi dalam proses pengajaran ditandai dengan perubahan tingkah laku. Modifikasi perilaku meliputi perubahan pengetahuan (kognisi), keterampilan (psikomotor), serta nilai dan sikap (emosi). Dalam proses pengajaran, ada banyak dampak buruk agar tidak tercapainya tujuan pembelajaran, antara lain: guru, siswa, lingkungan, metode atau teknologi, media pembelajaran, dan lain-lain. Padahal, yang terdapat dalam metode pembelajaran seringkali merupakan teknik yang terus menerus dan tidak efektif. Banyak waktu, tenaga, dan uang yang terbuang percuma, namun tujuan pembelajaran tidak tercapai, bahkan terjadi gangguan komunikasi antara guru dan siswa. Hal-hal di atas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sering kita jumpai dalam proses pembelajaran.

Belajar adalah bentuk khusus dari membaca. Cara belajarnya berbeda dari "bacaan biasa" adalah bahwa belajar dikaitkan dengan persyaratan untuk melakukan tugas kognitif dan/atau prosedural yang dapat diidentifikasi. Aspek belajar yang berhubungan dengan kinerja ini diakui beberapa dekade yang lalu oleh (Butterweck, 1926), yang menyarankan bahwa satu definisi belajar berlaku untuk setiap situasi sekolah yang mungkin adalah "aktivitas murid dari jenis yang diperlukan untuk memenuhi falsafah pendidikan yang dipegang oleh guru" (Anderson dan Armbruster, 1980)

Namun, hubungan antara keterlibatan anak muda dengan potensi teknologi pembelajaran, seperti media sosial, dan penilaian formal dari pembelajaran yang terjadi sebagai akibat dari keterlibatan tersebut bermasalah bagi beberapa alasan. Memungkinkan siswa untuk mencapai ilmu dan pengetahuan, menguasai kapasitas dan watak, serta membentuk sikap dan keyakinan. Oleh sebab itu, proses dalam belajar yang baik dapat membantu siswa. Di sisi lain, belajar dan mengajar mempunyai makna dan arti yang serupa, tetapi sebenarnya bertujuan konotasi yang berbeda.

Biasanya dalam hal konteks pendidikan, pengajaran pendidik adalah untuk memungkinkan murid pelajari dan kuasai konten subjek untuk mencapai tujuan yang ditentukan, yang juga akan mempengaruhi perubahan sikap dan keterampilan siswa, tetapi kesan bahwa proses pengajaran ini memberi orang adalah nyata. Hanya satu sisi adalah pekerjaan mengajar. selama. Belajar berarti interaksi antara guru dan siswa. Pembelajaran yang berkualitas sangat bergantung pada inspirasi siswa dan inovasi guru, yaitu guru. Siswa yang terinspirasi mendapatkan dukungan dari guru, dan mereka dapat menggunakan inspirasi ini untuk mempromosikan realisasi tujuan pembelajaran yang efektif. Tujuan pembelajaran dapat diperkirakan dari perubahan sikap dan kemampuan siswa dalam interaksi pembelajaran.

Menurut Slameto, Suatu siklus usaha di mana seseorang memperoleh penyesuaian perilaku dalam proses pembelajaran karena partisipasinya sendiri dalam situasi saat ini. Belajar juga dicirikan sebagai usaha tak terduga yang dilakukan oleh seorang individu untuk mendapatkan atasan yang umumnya melakukan perubahan karena bekerja sama dengan keadaannya saat ini (Lestari, 2015).

2.6 Minat Belajar

Minat adalah keinginan individu untuk memainkan perilaku tersebut. Dapat dijelaskan hingga seseorang individu akan melakukan sesuatu yang spesifik jika ia memiliki keinginan internal untuk melakukannya. Pengakuan tautan pusat diri sendiri dan sesuatu di luar diri sendiri. Sedangkan menurut Slameto dalam men-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Hik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



gungkapkan minat adalah perasaan senang, ceria dan perasaan tertarik pada suatu hal atau tindakan (Pibriana dan Ricoida, 2017).

Namun untuk menumbuhkan pendapatan mahasiswa dalam belajar setiap kali digunakan dengan sehingga prestasi belajar dapat diperluas. Perlu dilakukan percobaan apakah dunia maya mampu mempengaruhi pendapatan siswa dalam belajar. Metodologi yang akan dipakai dalam merenungkan perilaku manusia salah satunya adalah *Theory of Reasoned Action* (TRA). *Theory of Reasoned Action* (TRA) dimulai melalui dengan melihat pada tujuan atau minat dalam perilaku sebagai cikal bakal terdekat dari perilaku. Dapat diterima bahwa semakin kuat keuntungan individu dalam memainkan perilaku tertentu, semakin efektif individu tersebut dalam melakukan tindakan tersebut (Program Studi Sistem Informasi dan Wicaksono, 2018).

2.7 Perilaku Belajar

Perilaku dalam proses belajar bisa diartikan seperti gerakan pada saat belajar. Di antara sifat-sifat perubahan normal yang menjadi atribut utama perilaku belajar khususnya perubahan itu bertujuan, perubahan yang baik dan terarah memiliki perubahan positif dalam perilaku belajar dan dinamis, perubahan yang bisa membuat menarik dan memberi manfaat. Perilaku ini dapat disimpulkan mengidentifikasi dengan minat. Seorang individu bakal memenuhi suatu perilaku (*behavioral*) jika mereka memiliki keinginan atau minat (*behavioral intention*) untuk melakukannya (Pibriana dan Ricoida, 2017).

2.8 Structural Equation Modeling (SEM)

SEM merupakan cara yang kuat dapat menggabungkan model jalur yang kompleks dengan variabel laten (faktor). Dengan menggunakan SEM, peneliti dapat menentukan model analisis faktor konfirmatori, model regresi, dan model jalur kompleks. Kami menyajikan elemen dasar dari model persamaan struktural, memperkenalkan teknik estimasi, yang paling sering adalah kemungkinan maksimum (ML), dan mendiskusikan beberapa masalah mengenai penilaian dan peningkatan kecocokan model, dan perluasan model ke masalah multikelompok termasuk sarana faktor.

Pemodelan persamaan struktural, atau SEM, adalah Pemodelan persamaan struktural (SEM) mewakili pendekatan analisis data yang didorong oleh teori untuk evaluasi hipotesis yang ditentukan secara apriori tentang kaitan dalam sebuah sebab akibat antara variabel terukur atau variabel laten. Hipotesis tersebut dapat dinyatakan dalam berbagai bentuk, dengan model analisis jalur variabel yang paling umum diukur, model analisis faktor konfirmatori, dan model analisis jalur vari-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

abel laten. Untuk menganalisis model ini serta jenis yang lebih kompleks, SEM tidak dipandang sebagai teknik statistik belaka melainkan sebagai proses analitis yang melibatkan konseptualisasi model, identifikasi dan estimasi parameter, penilaian kecocokan model data, dan spesifikasi ulang model potensial. Pada akhirnya, proses ini memungkinkan penilaian kesesuaian antara (biasanya) data korelasional, yang diperoleh dari penelitian eksperimental atau non-eksperimental, dan satu atau lebih teori kausal yang bersaing yang ditentukan secara apriori. aplikasi SEM yang paling umum tidak dirancang untuk tujuan eksplorasi.

Namun, model dapat diperluas untuk memasukkan sarana variabel atau faktor yang diamati dalam model, yang membuat pemodelan struktur kovarians menjadi nama yang kurang akurat. Banyak peneliti hanya akan menganggap model ini sebagai model Lisrel yang juga kurang akurat. LISREL adalah singkatan dari Linear Structural Relations, dan nama yang digunakan oleh Joreskog untuk salah satu program SEM pertama dan terpopuler. Saat ini model persamaan struktural tidak perlu linier, dan kemungkinan SEM jauh melampaui program Lisrel asli.

Pada awal tahun tujuh puluhan, ketika teknik ini pertama kali diperkenalkan dalam penelitian sosial dan perilaku, perangkat lunak biasanya memerlukan pengaturan yang menentukan model dalam matriks ini. Dengan demikian, peneliti harus menyaring representasi matriks dari diagram jalur, dan menyediakan perangkat lunak dengan serangkaian matriks untuk set yang berbeda dari parameter, seperti pemuatan faktor dan koefisien regresi. Perkembangan terakhir adalah perangkat lunak yang memungkinkan peneliti untuk menentukan model secara langsung sebagai diagram jalur. Ini bekerja dengan baik dengan masalah sederhana, tetapi mungkin membosankan dengan model yang lebih rumit. Oleh karena itu, perangkat lunak SEM saat ini masih mendukung spesifikasi model gaya perintah atau matriks juga. Tinjauan ini memberikan tinjauan singkat dan non-teknis dari isu-isu dasar yang terlibat dalam SEM, termasuk isu-isu estimasi, model fit, dan asumsi statistik. Kami menyertakan daftar perangkat lunak yang tersedia, buku pengantar, dan sumber daya Internet yang berguna.

Tes statistik untuk model fit memiliki masalah bahwa kekuatannya bervariasi dengan ukuran sampel. Jika kita memiliki sampel yang sangat besar, uji statistik hampir pasti akan signifikan. Jadi, dengan sampel yang besar, kami akan selalu menolak model kami, bahkan jika model tersebut benar-benar menggambarkan data dengan sangat baik. Sebaliknya, dengan sampel yang sangat kecil, model akan selalu diterima, meskipun agak kurang cocok. Mengingat sensitivitas statistik chi-kuadrat untuk ukuran sampel, peneliti telah mengusulkan berbagai indeks kecocokan alternatif untuk menilai kecocokan model. Semua ukuran kesesuaian adalah



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa fungsi dari chi-kuadrat dan derajat kebebasan. Sebagian besar indeks kecocokan ini tidak hanya mempertimbangkan kecocokan model, tetapi juga kesederhanaannya. Model jenuh, yang menentukan semua jalur yang mungkin antara semua variabel, selalu cocok dengan data dengan sempurna, tetapi sama kompleksnya dengan data yang diamati. Itu tidak serta merta membuatnya tidak berguna. Analisis regresi yang disajikan sebelumnya melibatkan model jenuh, yaitu cukup informatif. Tetapi, jika dua model memiliki tingkat kecocokan yang sama, kita harus memilih yang paling sederhana dari keduanya.

Secara umum, ada trade-off antara kecocokan model dan kesederhanaan model. Beberapa indeks kecocokan telah diusulkan untuk menilai secara simultan baik kecocokan dan kesederhanaan model. Tujuannya adalah untuk menghasilkan indeks kecocokan yang tidak bergantung pada ukuran sampel atau distribusi data. Faktanya, sebagian besar indeks kecocokan masih bergantung pada ukuran sampel dan distribusi, tetapi ketergantungannya jauh lebih kecil daripada uji chi-kuadrat rutin. Perangkat lunak SEM modern menghitung serangkaian indeks kecocokan yang membingungkan. Semuanya adalah fungsi dari statistik chi-kuadrat, tetapi beberapa menyertakan fungsi kedua yang menghukum model yang kompleks. Misalnya, kriteria informasi Akaike (AIC), adalah dua kali statistik chi-kuadrat dikurangi derajat kebebasan untuk model. Untuk ikhtisar dan evaluasi sejumlah besar indeks kecocokan, termasuk yang disebutkan di sini (Marsh, Hau, dan Grayson, 2005).

Berikut Tabel 2.1 Uji kesesuaian dan uji statistic dalam penelitian ini:

Tabel 2.1. Goodness of Fit

No	Indikator	Standar
1	Chi Square	kecil*
2	Probabilitas	0,05
3	CMIN/DF	2,00
4	GFI	0,90
5	AGFI	0,90
6	TLI	0,95
7	CFI	0,95
8	PGFI	0,60
9	NFI	0,90
10	PRATIO	Antara 0 - 1
11	RMSEA	0,08



2.9 Theory of Reasoned Action (TRA)

Teori tindakan beralasan menyatakan kemauan dan niat memprediksi perilaku. Menurut TRA, jika orang menilai perilaku yang disarankan sebagai positif (sikap), dan jika mereka berpikir bahwa orang lain ingin mereka melakukan perilaku tersebut (norma subjektif), mereka akan memiliki niat (motivasi) yang lebih tinggi dan mereka lebih mungkin untuk melakukan perilaku tersebut. Banyak penelitian telah mengkonfirmasi bahwa sikap dan norma subjektif sangat berkorelasi dengan perilaku dan niat perilaku. Namun, hasil beberapa penelitian menunjukkan keterbatasan teori ini. Niat perilaku tidak selalu mengarah pada perilaku yang sebenarnya. Sebuah kontra argumen terhadap hubungan yang kuat antara niat perilaku dan perilaku yang sebenarnya menyebabkan evolusi teori perilaku terencana, model yang mencakup dampak faktor non-kehendak pada perilaku.

Selama sepuluh tahun berikutnya, dua ahli teori merevisi dan memperluas TRA untuk mengatasi perbedaan antara hubungan A-B dan teori perilaku terencana (TPB) dan metode tindakan deduktif (TRA). Teori ini juga digunakan sebagai pemahaman dalam wacana komunikasi. Tujuan dari TRA adalah untuk menjelaskan perilaku kehendak. Ruang lingkup penjelasannya tidak mencakup berbagai perilaku seperti yang spontan, impulsif, kebiasaan, hasil dari keinginan, atau hanya ditulis atau tanpa pikiran.

Teori tindakan rasional Fishbein dan Ajzen (1980), dan memperbarui teori perilaku terencana Ajzen (1991), telah digunakan selama dua tahun. Beberapa dekade terakhir telah mempelajari berbagai keinginan dan perilaku. Teori aksi Alasan Fishbein, Jaccard, Davidson, Ajzen, dan Loken (1980) mengasumsikan bahwa perilaku disebabkan oleh keinginan individu untuk berprestasi atau tidak atau sebaliknya. Keinginan ditentukan oleh dua variabel bebas, antara lain Sikap dan norma subjektif.

Teori perilaku terencana ini dikembangkan dari teori tindakan rasional, menambah konstruksi perilaku kontrol perseptual. Teori sikap perilaku Ajzen mengacu pada tingkat evaluasi yang disukai atau tidak disukai seseorang terhadap perilaku yang bersangkutan Ajzen (1991). Perilaku tersebut dikecualikan karena kinerja mereka mungkin tidak sukarela atau karena terlibat dalam perilaku mungkin tidak melibatkan keputusan sadar dari pihak aktor. TRA juga menampilkan dari ruang lingkupnya perilaku-perilaku yang mungkin memerlukan keterampilan khusus, peluang atau sumber daya unik, atau kerja sama orang lain untuk dilakukan Liska (1984). Seseorang mungkin tidak dapat melakukan perilaku tertentu karena kurangnya keterampilan, kurangnya kesempatan, atau kurangnya kerjasama dari orang lain, bukan karena keputusan sukarela untuk tidak berpartisipasi dalam peri-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



laku tersebut.

Menurut TRA, orang mengembangkan keyakinan atau keyakinan normatif tertentu mengenai apakah perilaku tertentu dapat diterima atau tidak. Keyakinan ini membentuk persepsi seseorang terhadap perilaku dan menentukan niat seseorang untuk melakukan atau tidak melakukan perilaku tersebut. Misalnya, jika seseorang percaya bahwa penggunaan narkoba (perilaku) untuk rekreasi dapat diterima dalam kelompok sosialnya, dia akan lebih mungkin untuk terlibat dalam aktivitas tersebut. Sebagai alternatif, jika kelompok teman seseorang menganggap bahwa perilaku tersebut buruk, seseorang akan cenderung terlibat dalam penggunaan narkoba untuk rekreasi. Namun, norma subjektif juga memperhitungkan motivasi orang untuk mematuhi pandangan dan persepsi lingkaran sosial mereka, yang bervariasi tergantung pada situasi dan motivasi individu (Ajzen, 1991).

Teori perilaku terencana telah banyak digunakan untuk memprediksi dan menjelaskan niat perilaku dan perilaku aktual dalam psikologi sosial Chang (1998), gunakan teori perilaku terencana untuk memprediksi faktor kepercayaan yang mempengaruhi perilaku berbagi pengetahuan kelompok profesional. Namun pada kenyataannya rangsangan dari organisme tidak serta merta menghasilkan perilaku. Ada beberapa faktor lain yang berperan dalam munculnya perilaku, salah satunya adalah intensi individu dalam arti tertentu. Jika tidak ada faktor penentu, niat itu sendiri tidak akan muncul. Setelah meninjau semua penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh para ahli, mereka mengembangkan teori yang dapat memprediksi dan memahami perilaku dan sikap. Teori ini disebut teori tindakan rasional. Memprediksi perilaku ketika individu tidak memiliki kendali penuh atas keinginan diri sendiri (Ajzen, 1987).

Perilaku tersebut dikecualikan karena kinerja mereka mungkin tidak sukarela atau karena terlibat dalam perilaku mungkin tidak melibatkan keputusan sadar dari pihak aktor. TRA juga menampilkan dari ruang lingkupnya perilaku-perilaku yang mungkin memerlukan keterampilan khusus, peluang atau sumber daya unik, atau kerja sama orang lain untuk dilakukan. Seseorang mungkin dicegah untuk melakukan suatu perilaku karena kekurangan keterampilan, kurangnya kesempatan, atau kurangnya kerjasama dari orang lain dan bukan karena keputusan sukarela untuk tidak terlibat dalam perilaku tersebut (Hale, Householder, dan Greene, 2002).

Niat Perilaku, Sikap, dan Norma Subjektif pada TRA berpendapat bahwa prediktor terkuat atau paling proksimal dari perilaku kehendak adalah niat perilaku seseorang. Niat perilaku dianggap sebagai hasil dari pengaruh individu dan pengaruh normatif. Pengaruh individu terhadap niat adalah sikap seseorang terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

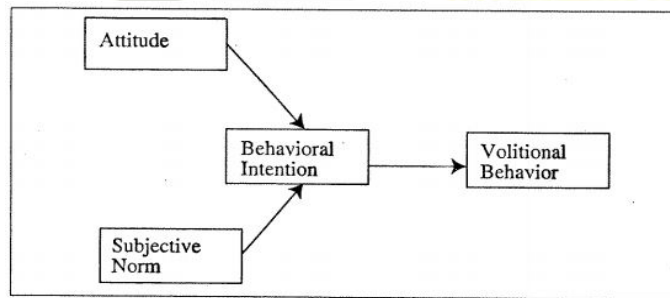
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



melakukan perilaku kehendak. Pengaruh normatif terhadap niat inilah yang disebut Fishbein dan Ajzen sebagai norma subjektif seseorang. Dalam bentuknya yang paling sederhana, TRA dapat dinyatakan sebagai fungsi matematika berikut:

$$BI = (A_B)W_1 + (SN)W_2, \quad (2.1)$$

di mana BI mewakili niat perilaku seseorang. Niat perilaku adalah fungsi dari AB (sikap seseorang terhadap melakukan perilaku) dan SN (norma subjektif seseorang yang terkait dengan melakukan perilaku), dan Ws mewakili bobot yang diturunkan secara empiris. Suatu sikap, yang berkaitan dengan TRA, adalah respons afektif atau valensi terhadap pelaksanaan beberapa perilaku dan bukan terhadap objek sikap yang digeneralisasi. Jika tujuan objek komunikasi adalah membujuk orang, maka sikap relevan seseorang target adalah sejauh mana dia merasa positif atau negatif terhadap makan lima porsi buah dan sayuran sehari. Sikap AB dibobot (W_1) merupakan arti penting atau pentingnya sikap terhadap orang yang ditargetkan. Norma subjektif adalah keyakinan seseorang tentang apakah orang penting merasa bahwa dia harus melakukan perilaku target misalnya, apakah orang penting merasa bahwa orang yang menjadi target harus makan lima porsi buah dan sayuran sehari. Pengaruh norma subjektif juga dibobot (W_2) merupakan arti penting atau kepentingan relatif dari pengaruh normatif terhadap orang sasaran. Dinyatakan dalam bentuk model kausal seperti pada Gambar 2.3.



Gambar 2.3. Diagram Theory of Reasoned Action

TRA berpendapat bahwa perilaku kehendak dipengaruhi secara langsung oleh niat perilaku dan bahwa niat perilaku adalah hasil dari sikap untuk melakukan perilaku dan norma subjektif yang terkait dengan perilaku. TRA, ketika disajikan dalam bentuk model kausal, secara intuitif menarik karena komponen model mewakili titik sasaran untuk daya tarik persuasif. Misalnya, jika objek kampanye komunikasi adalah untuk mendorong kaum muda untuk terlibat dalam perilaku seks yang aman, maka pada tingkat yang paling dasar, TRA menunjukkan bahwa kinerja



perilaku kehendak dapat ditingkatkan dengan menargetkan niat, sikap, atau norma subjektif kepada remaja.

Teori tindakan beralasan berhasil bila diterapkan Perilaku di bawah kendali pribadi. dalam hal Perilaku tidak dikendalikan oleh individu, meskipun didorong oleh sikap dan norma subjektif, Dia tidak bisa melakukan perilaku itu.

2.10 Uji Kualitas Instrumen Data

Melalui metode kuantitatif diharapkan dapat diperoleh hasil pengukuran yang lebih akurat atas jawaban responden, sehingga dapat digunakan metode statistik untuk mengolah data dalam bentuk digital. Penelitian harus diukur uji validitas dan reabilitas dengan menggunakan instrument dalam kuesioner. Pengujian bertujuan untuk mengetahui apakah alat yang digunakan efektif dan reliabel, karena keakuratan data yang akan dikelola akan menentukan kualitas hasil penelitian.

Uji Validitas

ukuran yang sesuai dengan keadaan sebenarnya yang dihasilkan berdasarkan data lapangan. Menunjukkan keefektifan atau keefektifan alat tersebut. Apabila alat tersebut dapat digunakan untuk mengukur dan menghasilkan pengukuran yang memenuhi maksud penelitian ini, maka penelitian tersebut dikatakan efektif (Matondang, 2009).

Menurut (Dewi, 2020), Validasi item digunakan untuk mengukur keakuratan suatu angket atau item skala, dan item dalam angket tersebut menggunakan metode akurasi atau human korelasi untuk mengukur item yang akan diukur, atau total koral dari elemen-elemen tersebut dapat disesuaikan dengan melihat fungsi butir dalam setiap pertanyaan dengan fungsi keseluruhan skala. Metode dalam uji validitas dilakukan dengan menjumlahkan skor setiap item dengan skor total item tersebut. Total skor item sama dengan jumlah semua item. Uji validitas menggunakan SPSS 25 Berdasarkan kriteria berikut: Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka masalahnya dinyatakan sah. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka masalahnya dinyatakan tidak valid. Jika skor item relevan hal ini positif dan signifikan untuk skor total berbasis variabel.

Uji Reliabilitas

Menurut Ghazali 2011, Uji reliabilitas ialah perlengkapan dalam memperkirakan kuesioner dalam suatu variabel yang merupakan indeks pada sebuah penelitian. Sebuah angket yang disebarkan bisa dikatakan teruji dan terbukti apabila balasan atau jawaban individu pada sebuah pernyataan adalah konsisten yang stabil dari waktu ke waktu. Cara one shot atau pengukuran sekali dalam sebuah penelitian diukur reliabilitasnya menggunakan penilaian yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan Hanya sekali dan membandingkan hasilnya dengan pertanyaan lain atau mengukur korelasi antara jawaban pertanyaan. SPSS menyediakan uji statistik Alpha Cronbach (a).

Menurut Wiratna Sujerweni 2014, Suatu kuesioner dapat dikatakan reliabel jika nilai Cronbach Alpha > 0,60. Namun, uji validitas dan reliabilitas digunakan untuk mengetahui kelayakan berbagai alat, kemudian variabel ditemukan dan dibuktikan sesuai dengan maksud penelitian ini. Dalam penelitian ini akan dilakukan uji validitas melalui program *Statistical Package For Social Sciencer*(SPSS) dengan bantuan komputer atau laptop.

2.11 Populasi dan Sampel

Menurut Sugiyono (2012:115), Populasi adalah bidang yang luas, dan wujudnya merupakan subjek atau objek yang akan dipelajari dan disimpulkan. Dengan kata lain, sampel adalah bagian dari populasi yang diteliti, tetapi sampel adalah bagian atau wakil dari populasi, sehingga hasil penelitian yang diperoleh dari sampel dapat digeneralisasikan untuk populasi tersebut. Jika populasi besar dan peneliti memiliki keterbatasan tertentu, metode ini diperlukan, seluruh populasi perlu menentukan populasi sasaran dan populasi yang dapat dijangkau, kemudian menentukan ukuran sampel dan teknik pengambilan sampel yang digunakan. (Siyoto dan Sodik, 2015).

2.12 Teknik Menentukan Ukuran Sampel

Ada beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menentukan ukuran sampel secara keseluruhan, yaitu:

1. Teknik Slovin

Rumus Slovin adalah jika perilaku populasi tidak pasti, rumus yang digunakan untuk menghitung ukuran sampel minimum. Rumus ini pertama kali diusulkan oleh Slovin pada tahun 1960. Rumus Slovin sering digunakan dalam survei dan penelitian. Biasanya ukuran sampel sangat besar, sehingga diperlukan suatu rumus untuk mendapatkan sampel yang kecil tetapi dapat mewakili seluruh populasi. Persamaan 2.2 Slovin dapat dilihat sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} \quad (2.2)$$

Keterangan:

- n = Jumlah Sampel
- N = Jumlah Seluruh Populasi

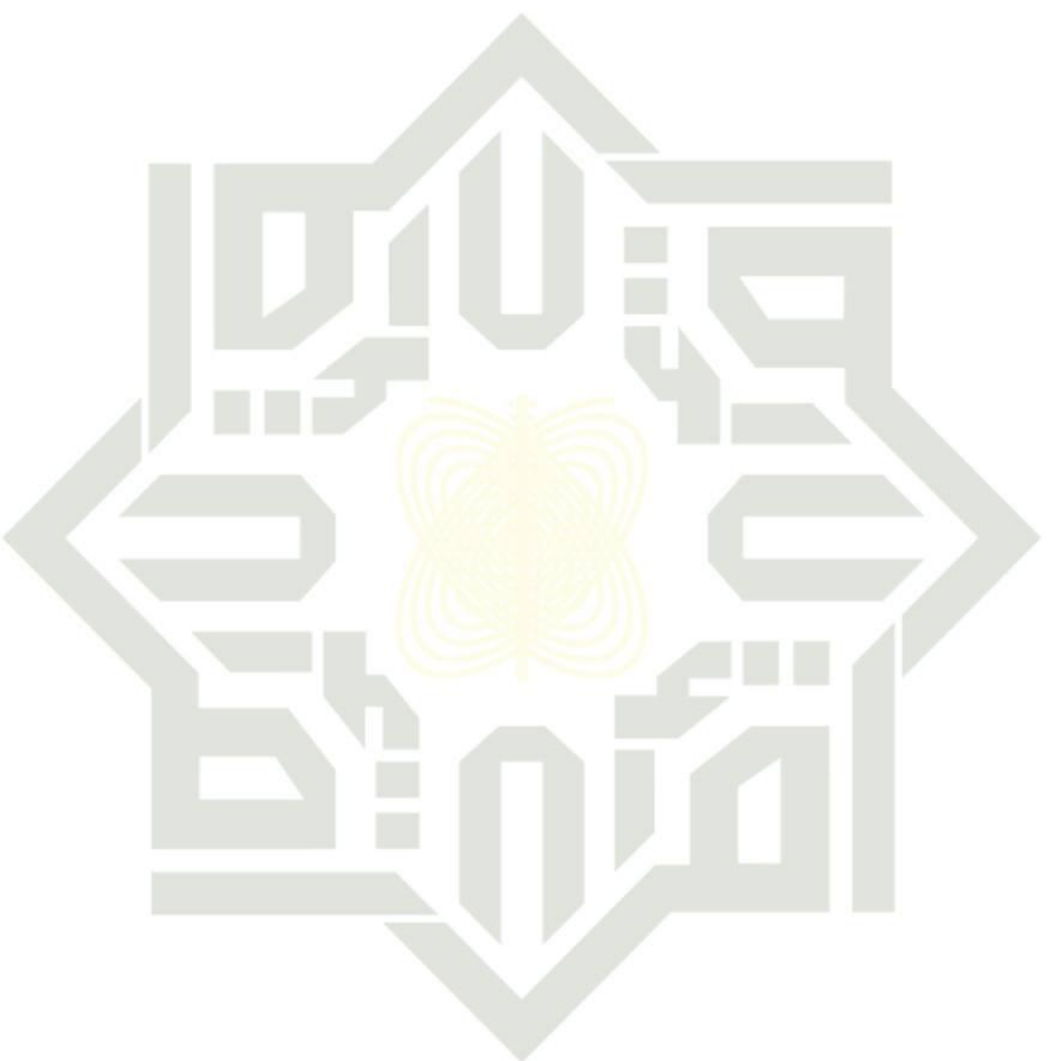
- e = Toleransi Error

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

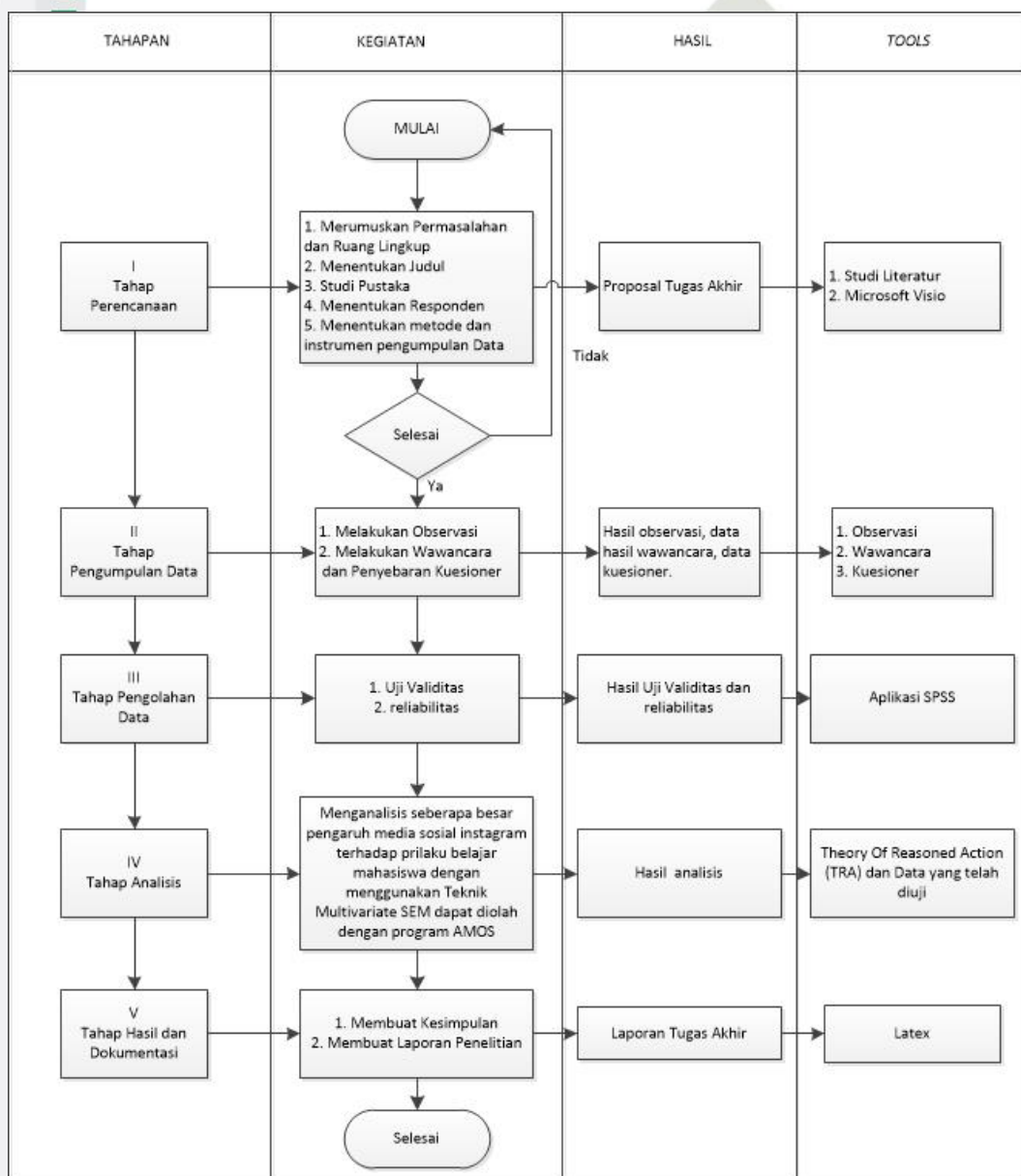


UIN SUSKA RIAU

BAB 3

METODOLOGI PENELITIAN

Secara garis besar, teknik proses metodologi dalam sebuah penelitian tugas akhir ini adalah proses-proses pada pengelolaan penelitian sampai proses menyiapkan laporan penelitian tugas akhir. Namun, dari awal proses pengumpulan data hingga pembuatan dokumen tugas akhir, laporan tugas akhir sudah berbentuk. Oleh karena itu, untuk menjelaskan proses ini dengan lebih mudah, pertama-tama diproduksi dalam bentuk aliran data seperti Gambar 3.1 berikut ini:



Gambar 3.1. Metodologi Penelitian

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penjelasan dari alur metodologi penelitian pada Gambar 3.1, dapat dijelaskan sebagai berikut:

3.1 Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan ini langkah awal yang dilakukan peneliti terhadap perencanaan yang ingin dibuat. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahapan ini ialah: karakteristik responden. Karakteristik responden bisa dilihat dari bagian berikut ini:

3.1.1 Merumuskan Permasalahan dan Ruang Lingkup

Adapun rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini adalah bagaimana menganalisis pengaruh media sosial instagram terhadap perilaku belajar mahasiswa angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019 jurusan sistem informasi Uin Suska Riau. pada penelitian ini, hanya membahas masalah-masalah yang berhubungan dengan pengaruh instagram terhadap perilaku belajar mahasiswa. Namun data-data yang dianalisa tertuju kepada mahasiswa angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019 mengenai perilaku belajarnya.

3.1.2 Menentukan Judul

Berdasarkan Pengamatan yang telah dijalankan atau diteliti dari objek penelitian ini maka judul penelitian yang dibuat oleh penulis sesuai dengan permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari, kemudian mengatasi permasalahan yang terjadi pada saat ini dengan memberikan solusi yang tepat. Namun penulis mengambil studi kasus mahasiswa sistem informasi angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019. berdasarkan solusi yang didapatkan, penulis mengambil judul tentang " Analisis pengaruh instagram terhadap perilaku belajar mahasiswa sistem informasi uin suska riau dengan menggunakan metode *Theory of Reasoned Action*(TRA) ". Judul ini yang akan diangkat untuk tugas akhir penulis.

3.1.3 Studi Pustaka

Studi pustaka dilakukan dengan menyelesaikan permasalahan yang akan diteliti mencari teori-teori yang akan digunakan untuk mendapatkan referensi yang kuat bagi penulis. Adapun refrensi tersebut berupa buku, jurnal, maupun literatur lainnya dilakukan untuk mendapatkan informasi yang akurat mengenai pembahasan atau topik penelitian yang dilakukan.

3.1.4 Menentukan Responden

Adapun Responden penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019 jurusan sistem informasi Uin Suska Riau. Dalam penelitian ini yang merupakan populasi adalah seluruh mahasiswa jurusan sistem informasi angkatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2016, 2017, 2018 dan 2019. Dengan Jumlah mahasiswa yang aktif untuk jurusan sistem informasi pada angkatan 2016 berjumlah 1.249 orang, angkatan 2017 berjumlah 1.163 orang, angkatan 2018 berjumlah 1.096 orang sedangkan angkatan 2019 berjumlah 988 orang. Dengan total jumlah mahasiswa adalah 4.498, untuk menentukan ukuran sampel pada populasi tersebut menggunakan Teknik *Slovin*. Dari Persamaan 2.2 diatas, dapat disimpulkan untuk hasil penelitian ini adalah N (Populasi) = 4.498 total dari mahasiswa sistem informasi mulai dari angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019.

Dengan ketentuan:

$$N = 4.498$$

$$e = 10\%(0,1)$$

$$n = \frac{4.498}{1 + 4.498(0,1)^2}$$

$$n = \frac{4.498}{1 + 44,98}$$

$$n = \frac{4.499}{45,98} = 97$$

Dari hasil Persamaan ?? didapatkan hasil dengan menggunakan teknik *slovin* 97 orang mahasiswa untuk dijadikan sampel pada penelitian ini.

3.1.5 Menentukan Metode dan Instrumen Pengumpulan Data

Sesuai dengan permasalahan yang ada peneliti mengambil metode *Theory of Reasoned Action* (TRA) karena metode ini biasa digunakan untuk mengukur perilaku seseorang. dapat dikatakan bahwa sikap akan mempengaruhi perilaku melalui suatu proses pengambilan keputusan yang cermat dan memiliki alasan. maka dari itu metode *Theory of Reasoned Action*(TRA) niat individu akan dipengaruhi, dan sikap dan norma subjektif terbentuk dari niat individu tersebut namun salah satu dari sikap yaitu variabel yang mempengaruhi. Maka sebab itu penulis mengambil metode tersebut untuk mengukur perilaku mahasiswa jurusan sistem informasi Uin Suska Riau.

3.2 Tahap Pengumpulan Data

Pada tahap pengumpulan data ini dikerjakan dengan penelitian melalui observasi dan wawancara di Uin Suska Riau, Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan Sistem Informasi. Namun jenis data ini berupa (data primer), data yang diperoleh penulis secara langsung dari objeknya di Uin Suska Riau dengan bantuan mahasiswa sistem informasi. Pada tahapan ini ada tiga kegiatan yang dilakukan penulis



terhadap penelitiannya yaitu:

3.2.1 Melakukan Observasi

Melakukan pengamatan situasi dan kondisi sesuai dengan topik yang akan penulis teliti. Penulis mengamati mahasiswa angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019 Jurusan Sistem Informasi Uin Suska Riau. Serta mengumpulkan dokumentasi atau data data mahasiswa sistem informasi angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019.

3.2.2 Melakukan Wawancara

Dalam laporan penelitian ini wawancara dilakukan kepada 5 orang Mahasiswa angkatan 2016 dari perwakilan kelas A sampai kelas E. Wawancara tersebut dilakukan via chat online. Pertanyaan yang diajukan seputar apa saja yang dilakukan mahasiswa selama belajar dikelas dan hal apa saja yang dilakukan ketika mahasiswa membuka instagram sewaktu belajar dikelas ini dapat dilihat pada Lampiran A.

3.2.3 Penyebaran Kuesioner

Penyebaran kuesioner dilakukan secara online dengan menggunakan *Google Form* di lihat pada Lampiran B dan Lampiran C. Adapun Indikator Penelitian terdapat 20 item dan 4 variabel yaitu:

1. Sikap Penggunaan Instagram

- Kamu berinteraksi dengan instagram di kelas
- Kamu Mendapatkan Informasi dari instagram dan Membagikan informasi di instagram
- Pengalih perhatian atau kesenangan menggunakan instagram
- Komunikasi dan pertemanan menggunakan instagram

Norma Subjektif

- Kamu mendapat Rujukan informasi dari instagram
- Kamu Membagikan informasi pribadi ke Instagram
- Kamu merasa senang bermain Instagram
- Kamu menjalin Pertemanan di Instagram
- Kamu dapat mempertanggung Jawabkan Informasi yang kamu bagikan di instgaram

Minat Belajar

- Keinginan belajar menggunakan Instagram
- Ketidak jenuhan belajar dengan menggunakan instagram
- Belajar dengan materi yang dapat diakses melalui Instagram
- Instagram suatu keharusan untuk mendapatkan informasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(e) Mengerjakan Tugas dengan bantuan Instagram

(f) Bertukar Informasi dalam hal mengerjakan tugas

Perilaku Belajar

(a) Kebiasaan mengikuti pelajaran dan Mengulang Pelajaran

(b) Kebiasaan Mengerjakan Tugas dan Kunjungan ke perpustakaan

(c) Kebiasaan belajar dan kebiasaan menghadapi kesulitan dalam pelajaran

(d) Kebiasaan menghadapi ujian dan membaca buku teks

(e) Penggunaan Instagram dalam Belajar

Kuesioner ini akan menggunakan 4 kriteria atau tingkatan jawaban yang diberi mahasiswa kepada penulis. Berikut Skala Pengukuran pada Tabel 3.1 adalah:

Tabel 3.1. Skala Pengukuran Kuesioner

No	Skala	Nilai
1	Sangat Setuju (SS)	4
2	Setuju (S)	3
3	Tidak Setuju (TS)	2
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

3.3 Tahap Pengolahan Data

Tahap ini peneliti melakukan pengujian yang sejauh mana digunakan dalam menunjukkan data-data yang didapatkan untuk mengukur sah atau tidak data tersebut dalam suatu kuesioner yang disebarkan melalui *Google Form*.

3.3.1 Uji Validitas dan reliabilitas

Dalam tahap ini kegiatan menganalisa yang berupa data kuesioner, lagipula kuesioner yang telah disebarkan melalui *google form* diuji apakah suatu data tersebut valid dan layak untuk diolah atau tidak. maka sampel untuk uji validitas atau reliabilitas penulis memakai data mahasiswa sistem informasi angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019 dengan jumlah data 97 menggunakan rumus slovin.

3.3.2 Program atau Aplikasi *Statistical Package For Social Sciencer*(SPSS)

Dalam proses penelitian ini data-data yang berupa kuesioner serta disebarkan kepada para mahasiswa Angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019 akan di uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan bantuan komputer lewat program atau aplikasi *Statistical Package For Social Sciencer*(SPSS).



3.4 Tahap Analisa dan Hasil

© Pada tahap ini peneliti melakukan pengolahan data dengan proses hasil analisis tentang pengaruh media sosial terhadap perilaku mahasiswa dengan pengisian kuesioner menggunakan metode *Theory of Reasoned Action* (TRA) atau Pada tahap ini dilakukan pengukuran seberapa besar dampak media sosial terhadap perilaku belajar mahasiswa berdasarkan data kuesioner yang telah di uji validitas dan reliabilitas. Metode yang dipakai dalam analisis data menggunakan metode statistik menggunakan teknologi SEM (*Structural Equation Modeling*) multivariat dengan bantuan aplikasi AMOS 22. SEM merupakan teknik analisis multivariat generasi kedua atau generasi kedua yang mengharuskan penulis untuk membuktikan hubungan antar variabel yang kompleks untuk memperoleh gambaran model yang komprehensif. Data yang telah diperoleh akan diolah menjadi program Microsoft Excel 2013 dan program SPSS. Selanjutnya menggunakan aplikasi AMOS 22 untuk mengolah dan menganalisa data melalui SEM.

3.5 Tahap Hasil dan Dokumentasi

peneliti Melakukan tahap hasil dan dokumentasi dengan membuat kesimpulan dari hasil laporan penelitian yang nantinya akan berbentuk laporan Tugas Akhir yang menggunakan aplikasi latex.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN A

HASIL WAWANCARA

Hasil wawancara ini berupa data berupa informasi yang diperoleh dalam wawancara tugas akhir yang dilakukan dengan mahasiswa Jurusan Sistem Informasi Uin Suska Riau tahun 2016. Berikut hasil wawancara perwakilan kelas A-E Angkatan 2016 ialah pada Gambar A.1, Gambar A.2, Gambar A.3, Gambar A.4, Gambar A.5:

Nama : Rahmi Ramadani
Kelas : SIFA 16
Nim : 11653203566

1. **apakah kamu merupakan pengguna aktif instagram ?**
Jawaban : Iyaa aktif
2. **apa yang membuat anda menyukai instagram ?**
Jawaban : Banyak konten yg bisa diliat, informasi, juga pertemanan
3. **Seberapa sering menggunakan media sosial instagram dalam sehari?**
Jawaban : Cukup sering
4. **Seberapa besar pengaruh media sosial instagram selama proses belajar di kelas ?**
Jawaban : Tidak terlalu pengaruh tuk proses belajar dikelas
5. **Apakah media sosial instagram berdampak terhadap kehidupan sehari-hari anda ?**
Jawaban : Tidak terlalu.
6. **Menurut anda, apakah penggunaan media sosial instagram berdampak kepada anda sebagai mahasiswa ?**
Jawaban : Cukup lah
7. **Seberapa besar dampak yang dirasakan pada saat bermain instagram pada proses belajar dikelas?**
Jawaban : Biasa aja, tidak berdampak apa1
8. **Hal positif apa yang membuat anda menyukai media sosial instgram?**
Jawaban : Lebih update
9. **Hal negatif apa yang membuat anda berpengaruh pada saat menggunakan media sosial instagram?**
Jawaban : Habis waktu sia2, habis paket jadinya.
10. **Tips dan trik apa yang bisa anda bagikan bahwasanya instagram tidak berpengaruh terhadap perilaku belajar mahasiswa dengan menggunakan akun media sosial instagram tersebut?**
Jawaban : Tipsnya kalau lagi belagi belajar dikelas jangan liat hp. Fokus ke materi ya diberikan oleh dosen dan Hp sebaiknya di simpan ke dalam tas.

Gambar A.1. Hasil Wawancara Bagian 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nama : Yolla Damara
Kelas : B
Nim : 11653200150

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. **apakah kamu merupakan pengguna aktif instagram ?**
Jawaban : Iya
2. **apa yang membuat anda menyukai instagram ?**
Jawaban : Banyak informasi yang di dapat dan bisa berbisnis dengan mempromosikan produk usaha d aplikasi tersebut
3. **Seberapa sering menggunakan media sosial instagram dalam sehari?**
Jawaban : 3 jam sehari
4. **Seberapa besar pengaruh media sosial instagram selama proses belajar di kelas ?**
Jawaban : Tidak terlalu berpengaruh karna jarang menggunakannya di kelas
5. **Apakah media sosial instagram berdampak terhadap kehidupan sehari-hari anda ?**
Jawaban : Iya
6. **Menurut anda, apakah penggunaan media sosial instagram berdampak kepada anda sebagai mahasiswa ?**
Jawaban : Iya sangat berdampak karna membuat saya membuang waktu dengan hal yang tidak begitu penting
7. **Seberapa besar dampak yang dirasakan pada saat bermain instagram pada proses belajar dikelas?**
Jawaban : Tidak ada dampak yang saya rasakan karna saya tidak bermain instagram saat proses belajar
8. **Hal positif apa yang membuat anda menyukai media sosial instgram?**
Jawaban : Bisa mempromosikan prosuk usaha
9. **Hal negatif apa yang membuat anda berpengaruh pada saat menggunakan media sosial instagram?**
Jawaban : Kecanduan membuang waktu berjam2 untuk melihat yang tidak penting
10. **Tips dan trik apa yang bisa anda bagikan bahwasanya instagram tidak berpengaruh terhadap perilaku belajar mahasiswa dengan menggunakan akun media sosial instagram tersebut?**
Jawaban : Gunakan lah instagram disaat waktu kosong, jangan di saat belajar, krna itu akan berpengaruh buruk untuk konsentrasi mahasiswa saat proses belajar di dalam kelas.

Gambar A.2. Hasil Wawancara Bagian 2



Nama : Andriyan Saputra
Kelas : SI 16C
Nim : 11653100042

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. **apakah kamu merupakan pengguna aktif instagram ?**
Jawaban : Iya, saya pengguna aktif instagram
2. **apa yang membuat anda menyukai instagram ?**
Jawaban : Mencari informasi
3. **Seberapa sering menggunakan media sosial instagram dalam sehari?**
Jawaban : Kalau saya tidak selalu sering, sekitar 3-4 jam sehari
4. **Seberapa besar pengaruh media sosial instagram selama proses belajar di kelas ?**
Jawaban : Bagi saya tidak terlalu berpengaruh dikarenakan lebih banyak foto yang di posting ketimbang informasi
5. **Apakah media sosial instagram berdampak terhadap kehidupan sehari-hari anda ?**
Jawaban : Tidak dikarenakan saya tidak sering menggunakan instagram
6. **Menurut anda, apakah penggunaan media sosial instagram berdampak kepada anda sebagai mahasiswa ?**
Jawaban : Kalau bagi mahasiswa berdampak dikarenakan memiliki dampak tentang trend kehidupan
7. **Seberapa besar dampak yang dirasakan pada saat bermain instagram pada proses belajar dikelas?**
Jawaban : Mahasiswa lebih terfokus ke sepenuhnya instagram
8. **Hal positif apa yang membuat anda menyukai media sosial instgram?**
Jawaban : Mendapatkan informasi
9. **Hal negatif apa yang membuat anda berpengaruh pada saat menggunakan media sosial instagram?**
Jawaban : Sebagian orang memposting yang tidak bermanfaat
10. **Tips dan trik apa yang bisa anda bagikan bahwasanya instagram tidak berpengaruh terhadap perilaku belajar mahasiswa dengan menggunakan akun media sosial instagram tersebut?**
Jawaban : Pesannya lebih meningkatkan posting yang bermanfaat dan meminimalisir menyebarkan informasi hoax

Gambar A.3. Hasil Wawancara Bagian 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama : Wan Mulyani Egust. B
 Kelas : p 16
 Nim : 11653200339

1. apakah kamu merupakan pengguna aktif instagram ?
 Jawaban : Ya
2. apa yang membuat anda menyukai instagram ?
 Jawaban : Banyak akun² yang memberikan info yang akurat dan bermanfaat
3. Seberapa sering menggunakan media sosial instagram dalam sehari?
 Jawaban : Sering banget. Asal waktu senggang pasti buka ig
4. Seberapa besar pengaruh media sosial instagram selama proses belajar di kelas ?
 Jawaban : Bagi saya, untuk mahasiswa sistem informasi media sosial sangat membantu dalam memantau info² terbaru seputar perkembangan teknologi serta transformasi digital dalam segala bidang (ex: pendidikan, bisnis, dsb)
5. Apakah media sosial instagram berdampak terhadap kehidupan sehari-hari anda ?
 Jawaban : Iya
6. Menurut anda, apakah penggunaan media sosial instagram berdampak kepada anda sebagai mahasiswa ?
 Jawaban : Iya
7. Seberapa besar dampak yang dirasakan pada saat bermain instagram pada proses belajar dikelas?
 Jawaban : Karna kebiasaan main ig, kalo dosen menyampaikan materinya membosannya, biasanya saya buka ig dengan tujuan untuk menghilangkan rasa ngantuk dan bosan.
8. Hal positif apa yang membuat anda menyukai media sosial instgram?
 Jawaban : Mengetahui informasi update
9. Hal negatif apa yang membuat anda berpengaruh pada saat menggunakan media sosial instagram?
 Jawaban : Kecanduan yang menyebabkan pekerjaan tertunda, males ngapa²in dan ngabisin kuota
10. Tips dan trik apa yang bisa anda bagikan bahwasanya instagram tidak berpengaruh terhadap perilaku belajar mahasiswa dengan menggunakan akun media sosial instagram tersebut?
 Jawaban : Kalo udah di level kecanduan, coba uninstall dulu ignya. Jangan main ig selama sebulan, kalo candunya dah hilang baru download lagi

Gambar A.4. Hasil Wawancara Bagian 4



Nama : Nopi Afriani
Kelas : E
Nim : 11653201260

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. **apakah kamu merupakan pengguna aktif instagram ?**
Jawaban : Ya
2. **apa yang membuat anda menyukai instagram ?**
Jawaban : Instagram menyediakan fitur fitur yang menarik
3. **Seberapa sering menggunakan media sosial instagram dalam sehari?**
Jawaban : Lumayan sering
4. **Seberapa besar pengaruh media sosial instagram selama proses belajar di kelas ?**
Jawaban : Tidak terlalu berpengaruh karena ketika jam belajar saya tidak mengaktifkan Instagram, kecuali jam kosong
5. **Apakah media sosial instagram berdampak terhadap kehidupan sehari-hari anda ?**
Jawaban : Iya berdampak dalam kehidupan sehari hari
6. **Menurut anda, apakah penggunaan media sosial instagram berdampak kepada anda sebagai mahasiswa ?**
Jawaban : Penggunaan Instagram menurut saya tidak terlalu berpengaruh dalam proses belajar
7. **Seberapa besar dampak yang dirasakan pada saat bermain instagram pada proses belajar dikelas?**
Jawaban : Penggunaan Instagram ketika jam belajar tidak berpengaruh karena saya sendiri tidak menggunakan ketika jam belajar
8. **Hal positif apa yang membuat anda menyukai media sosial instgram?**
Jawaban : Positif dari pengguna an Instagram adalah mudah mendapatkan informasi terbaru serta memudahkan berkomunikasi serta sebagai wadah dalam mengeksplore diri
9. **Hal negatif apa yang membuat anda berpengaruh pada saat menggunakan media sosial instagram?**
Jawaban : Negatifnya adalah terlalu sering menggunakan Instagram dan tidak menfilter informasi dengan baik
10. **Tips dan trik apa yang bisa anda bagikan bahwasanya instagram tidak berpengaruh terhadap perilaku belajar mahasiswa dengan menggunakan akun media sosial instagram tersebut?**
Jawaban : Gunakanlah Instagram sebagaimana mestinya, dengan rentan waktu secukupnya dan ketika belajar hindari penggunaan ponsel agar anda tidak membuka Instagram dan mengganggu waktu belajar anda

Gambar A.5. Hasil Wawancara Bagian 5

LAMPIRAN B

DATA HASIL KUESIONER ONLINE

Hasil kuesioner online merupakan data yang diisi oleh mahasiswa jurusan sistem informasi Angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019. Data yang diberikan kepada mahasiswa tersebut berupa *Google Form*. Kemudian diolah di Aplikasi *Excel*. Berikut hasil pengisian dari mahasiswa sistem informasi Angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019 dapat dilihat pada Gambar B.1, Gambar B.2, Gambar B.3, Gambar B.4, Gambar B.5, Gambar B.6, Gambar B.7, Gambar B.8, Gambar B.9, Gambar B.10:

1	Nama Responden	NIM	Kelas	Nama Instagram	SP1	SP2	SP3	SP4
2	Syarifah reni syafitri	11653203561	E / 2016	Syarifahreni	4	3	4	3
3	T. Febrian Merlang H	11653101352	A / 2016	febrian merlang	3	4	4	3
4	Nurzannatun Adnin	11653201213	A / 2016	@nrznntnadnn	3	4	4	3
5	Irman	11653103394	E / 2016	Irman Ajja	3	3	3	3
6	Nur yulia yeti	11750324839	B / 2017	@nuryuliyetii	4	3	4	3
7	Sayogi majid	11753100215	B / 2017	Sayogi majid	2	2	2	1
8	Heni Meliza	11653203603	B / 2016	hnimlyza	3	4	3	3
9	Kasihma Nur Azim	11653200620	A / 2016	@kasihmanurazim	3	3	3	3
10	Dhea Sekar Ningrum	11850312311	D / 2018	Dheadhomen	4	4	4	3
11	Shaima Damayanti	11850322296	D / 2018	Muse.shaimaderlands	3	3	3	3
12	Bobbi Saputra	11653103382	E / 2016	Bobbiisaputraa	2	2	1	1
13	Shilvi Aulia Rahmadhani	11653201561	B / 2016	shilviauliahmadhani	3	3	4	3
14	M.Hamdala Utama	11653103393	B / 2016	m_hamdala	3	3	3	3
15	Yogi afsan nafiar	11653103752	B / 2016	yogiafsannafiar	4	4	3	3
16	Yaldri Oktra Prananda	11850312413	D / 2018	Irdlay	3	3	4	3
17	Baharuddin	11753101003	A / 2017	Bahar_mamase	2	3	2	2
18	Arfina Fadilah	11850320504	B / 2018	arfinafldh	4	3	3	3
19	Bayu putra	11850311406	A / 2018	bayuputrr_	2	2	2	2
20	Yonda Firmansyah	11653101307	C / 2016	yondafirmansyah	3	3	3	2
21	Milda Fitriani	11850324605	B / 2018	ftmilda	3	3	2	3

Gambar B.1. Sikap Penggunaan Instagram

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

NS1	NS2	NS3	NS4	NS5	MB1	MB2	MB3	MB4	MB5	MB6	PB1	PB2	PB3	PB4	PB5
3	2	2	3	3	3	2	2	4	1	1	4	4	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3
4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	1	3	4	3	3	4
3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	1	3	3	3	3
3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2	3	2
3	3	2	3	2	2	3	2	1	4	4	4	3	3	3	3
4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	2	2	2	2
4	3	4	3	3	4	3	4	2	1	2	3	2	4	3	4
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	1
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3

Gambar B.2. Norma Subjektif, Minat Belajar, Perilaku Belajar

22	Susanti	11850322156	E / 2018	snti10411	4	3	3	2
23	Rahmah Khairani	11850325184	B / 2018	rahmaa.khairanii	3	3	3	3
24	Annisa Salsabila	11850322348	D / 2018	Annisalsabila_	4	3	4	2
25	RILA FAZZATUL HUSNA	11753200141	C / 2017	@rilaf.husna	1	2	2	2
26	Dasri surya hamdani	11850310444	A / 2018	Dasrisuryahamdani22	3	3	2	2
27	Wahyu putra	11950311587	A / 2019	Wahyu_Putra1100	2	2	2	2
28	Marlina Zhafira	11850322183	D / 2018	marlinazhafiraa	3	2	4	2
29	Putri Ayu Kartika	11653200102	E / 2016	putriayuu3_	4	4	4	3
30	Ferdi	11653100119	B / 2016	Ferdydhyka	3	3	3	3
31	Hafizul Wananda Putra	11850314524	C / 2018	aku_hafizulwananda	4	3	3	2
32	Ella asmar	11850324821	E / 2018	ellaasmar19	4	3	3	2
33	Ulfa fadilla	11653203686	E / 2016	@ulfafadhillah27	3	3	3	2
34	M. Habib	11653101551	E / 2016	mhmmdhabib	4	4	3	2
35	Nevaldi Amnarisky	11850312294	E / 2016	Valdi_amrsky	4	3	4	4
36	Mardaliah	11653200884	B / 2016	Mrdlia04	3	3	3	2
37	Nurmalina Sari	11750324992	E / 2017	Nurmalinasari	3	3	4	3
38	Rini Nurfauziah	11850324659	C / 2018	@rininurfauziah	2	3	3	2
39	Mulyana Widyastuti	11850324481	B / 2018	mulyanawidyastuti	3	3	3	3
40	Dinda Chahya	11850322441	D / 2018	dindachahya	3	3	3	3
41	Ahmad Harun	11850310375	A / 2018	ahmad_harun12	3	3	4	3
42	hanifa huzaima	11850320867	B / 2018	hanifahz_	2	3	3	2

Gambar B.3. Sikap Penggunaan Instagram

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3
1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2
3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3

Gambar B.4. Norma Subjektif, Minat Belajar, Perilaku Belajar

43	Halde alfurqan	11653100571	E / 2016	edlah_	3	3	3	2
44	Mesi Febima	11753202078	C / 2017	mesifebimaa_	3	3	3	3
45	Khairil Ikhsan	11850312194	D / 2018	khairili20	1	1	1	2
46	Fhadilatul juniati	11750324947	B / 2017	fhadilatuljuniati18	4	2	3	2
47	Rahmad rio	11653103650	B / 2016	Rahmadrioo	2	1	2	1
48	Lydia	11950321561	E / 2019	lydiaharahap_	4	3	2	3
49	Muhammad bastomi	11950314930	E / 2019	Wong_koplo	4	3	4	3
50	Nur Asiah	11950321575	E / 2019	Asyah_Naesty85	3	3	3	3
51	Annisa Nadaa Shabrina	11950324528	D / 2019	nadasabs	2	2	3	3
52	Al-Yasir	11950311519	G / 2019	Al-Yasir10	2	2	2	2
53	Kurnia Prayogi	11950320400	E / 2019	Kurnia_prayogii	3	3	3	3
54	Ahmad Rizky Andriawan	11950314477	B / 2019	@ahmadrizky.adr	3	3	3	2
55	Gusri Yonaldi	11753101036	B / 2017	gusriyonaldi	3	3	3	2
56	Ahmad Syahputra Nainggolan	11753101971	B / 2017	ahmad.syah	3	2	3	3
57	Akbarsyah Muaz Yunus	11753102193	B / 2017	akbarsyah_27	2	2	2	2
58	Panji Arya	11753100153	A / 2017	Panji_arya	3	4	4	3
59	Annisa L	11753200191	E / 2017	annisalthph	2	3	2	2
60	Walid Alma Ula	11950315054	C / 2019	Thats_walid	2	2	3	2
61	Fahri	11753102240	B / 2017	@fahrysusaini	4	3	4	3
62	Khuzil Afwa	11750314801	B / 2017	@iam_afwa	2	2	1	1
63	Siti Sarah	11950325027	C / 2019	Sitisarah4	3	3	3	3

Gambar B.5. Sikap Penggunaan Instagram

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
3	3	2	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
4	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2
3	2	2	4	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3
3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
4	4	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4
2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3
4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2

Gambar B.6. Norma Subjektif, Minat Belajar, Perilaku Belajar

64	Umairah Rizky Gurning	11950320687	A / 2019	umai_r10	3	3	3	3
65	sari novella elszhur	11950325020	C / 2019	@sarinovellaa	4	3	4	3
66	Aulia dina	11950320390	A / 2019	Auliadinaa_	3	2	3	3
67	Muhammad irzan	11850315214	C / 2018	Mhmmdirzan	3	3	4	2
68	Freudi Ardiansyah	11950311554	C / 2019	freudiardi18	3	3	4	3
69	Devys Safira	11753202034	B / 2017	@devysafiraa	2	3	2	2
70	Agusti Annisa	11753201938	B / 2017	agustiannisa14	4	3	3	3
71	Mellina Fitri	11753201075	C / 2017	@mellinafitrisy	2	2	2	2
72	Revilia Zafa	11753200140	B / 2017	reviliazafa_	3	3	3	2
73	Mulyadi	11750315217	A / 2017	mulyadi284	3	3	2	3
74	Ega dwi lestari	11753200397	B / 2017	egadilesta	4	3	3	2
75	Nurhaliza Agustina. C.A	11950320632	A / 2019	nurhalizaagustina	3	3	3	3
76	Muhammad Afdal Muski	11950311565	C / 2019	afdalmuski_	4	3	4	2
77	Made Agus Rizky Prabawa Kurnia	11753100399	B / 2017	Madeagusrizky	1	2	2	2
78	Efilda	11950321546	A / 2019	Efilda_0208	3	3	2	2
79	Melgisatria Trinanda	11750315183	C / 2017	melgisatria	2	2	2	2
80	Rahmi Fitria Rahmadhani	11753201975	A / 2017	Rahmifr16	3	4	4	3
81	Luqman Hanafi	11950311560	A / 2019	l.han_34	3	3	3	2
82	Muhammad Nurhadi	11753101881	E / 2017	@m2nh_08	4	4	4	3
83	Deon Surya Dwi Praja	11950314619	A / 2019	Deonsdp5	3	3	4	3
84	Rahweni Ocviani	11950320049	B / 2019	Weniiocvn	3	4	4	4

Gambar B.7. Sikap Penggunaan Instagram

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3
3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3
3	4	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3
2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2
3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1
4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	1	4	3	1	4	3	3	2	3	3	2
3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	2	4	2	2	4
4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	2	4	4	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3
3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3

Gambar B.8. Norma Subjektif, Minat Belajar, Perilaku Belajar

85	Rimelda adha	11850324476	B / 2018	rimeldaadha	2	2	3	2
86	Syahrul Aenaeni Hanas	11850310382	A / 2018	syahrulhanas25	3	3	3	3
87	Nining setia ningsih	11850320374	A / 2018	Niningstiangsh	2	2	3	3
88	Hilda Mutiara Nst	11950324870	E / 2019	Mutiarahilda	2	2	2	2
89	Surya	11950310054	E / 2019	Super_Ayrus	3	3	3	3
90	Windy Amelia Putri	11950320038	F / 2019	wndyamelia_	3	3	3	2
91	Silvia Ajeng Puspita	11950321582	F / 2019	slvajp	3	3	3	2
92	Rahmi Ramadani	11653203566	A / 2016	rahmiiramadani	2	3	2	2
93	Rizwan	11653100034	E / 2016	Adex_stoper	3	3	3	3
94	Yuni Kartika	11653200890	E / 2016	yunikartika10	3	4	3	3
95	Almarozi	11653103500	C / 2016	Rozy_ar46	3	3	3	3
96	Royyan nashari	11653103623	E / 2016	Royyan_nashari	3	3	3	3
97	Wan Mulyani Egust. B	11653200339	D / 2016	wnmlyn10	3	3	3	2
98	Rahma sari sy	11653201378	A / 2016	rahmasarisysy_30	4	4	4	4

Gambar B.9. Sikap Penggunaan Instagram



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2
3	2	2	4	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3
3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Gambar B.10. Norma Subjektif, Minat Belajar, Perilaku Belajar



LAMPIRAN C

KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Wr.Wb

Sebelum Mengisi Kuesioner Ini , Harap Membaca Deskripsi Terlebih Dahulu. Kuesioner ini disusun untuk mengetahui seberapa pengaruh instagram terhadap perilaku belajar mahasiswa Sistem Informasi Uin Suska Riau Angkatan 2016. Dalam Penelitian ini, tidak ada jawaban benar atau salah. Agar penelitian ini dapat memberikan manfaat. Peneliti mengharapkan Rekan-rekan mahasiswa Angkatan 2016, 2017, 2018, dan 2019 yang menjadi responden menjawab dengan benar dan sesuai dengan kenyataan pengalaman pribadi yang pernah dialami. Setiap informasi yang didapatkan dari kuesioner ini murni hanya untuk tujuan meneliti dan tidak berpengaruh apapun terhadap responden. Peneliti menjamin atas kerahasiaan dari informasi yang diberikan dan dapat dilihat pada Gambar C.1, Gambar C.2, Gambar C.3, Gambar C.4 . Sekian Dan Terimakasih.

Identitas Responden

Nama Responden :
 NIM :
 KELAS :
 Nama Instagram :

2. Petunjuk pengisian

- (a) Ada empat kriteria jawaban, masing-masing seperti dibawah ini:
1. SS = Sangat Setuju
 2. S = Setuju
 3. TS = Tidak Setuju
 4. STS = Sangat Tidak Setuju

SIKAP PENGGUNAAN INSTAGRAM

No	INDIKATOR	TANGGAPAN			
		SS	S	TS	STS
1	Kamu berinteraksi dengan instagram di kelas				
2	Kamu Mendapatkan Informasi dari instagram dan Membagikan informasi di instagram				
3	Pengalih perhatian atau kesenangan menggunakan instagram				
4	Komunikasi dan pertemanan menggunakan instagram				

Gambar C.1. Sikap Penggunaan Instagram

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NORMA SUBJEKTIF

No	INDIKATOR	TANGGAPAN			
		SS	S	TS	STS
1	Kamu mendapat Rujukan informasi dari instagram				
2	Kamu Membagikan informasi pribadi ke Instagram				
3	Kamu merasa senang bermain Instagram				
4	Kamu menjalin Pertemanan di Instagram				
5	Kamu dapat mempertanggung Jawabkan Informasi yang kamu bagikan di instgaram				

Gambar C.2. Norma Subjektif

MINAT BELAJAR

No	INDIKATOR	TANGGAPAN			
		SS	S	TS	STS
1	Keinginan belajar menggunakan Instagram				
2	Ketidak jenuhan belajar dengan menggunakan instagram				
3	Belajar dengan materi yang dapat diakses melalui Instagram				
4	Instagram suatu keharusan untuk mendapatkan informasi				
5	Mengerjakan Tugas dengan bantuan Instagram				
6	Bertukar Informasi dalam hal mengerjakan tugas				

Gambar C.3. Minat Belajar

PERILAKU BELAJAR

No	INDIKATOR	TANGGAPAN			
		SS	S	TS	STS
1	Kebiasaan mengikuti pelajaran dan Mengulang Pelajaran				
2	Kebiasaan Mengerjakan Tugas dan Kunjungan ke perpustakaan				
3	Kebiasaan belajar dan kebiasaan menghadapi kesulitan dalam pelajaran				
4	Kebiasaan menghadapi ujian dan membaca buku teks				
5	Penggunaan Instagram dalam Belajar				

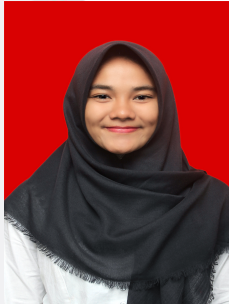
Gambar C.4. Perilaku Belajar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

© H



Nada Zai Monalisa, Dilahirkan di Kota Pekanbaru, Provinsi Riau pada tanggal 25 Mei 1998. Penulis anak Pertama dari satu bersaudara dari orang tua Bapak hendrizal dan Ibuk Marianis. Penulis menempuh jenjang pendidikan Sekolah Dasar Negeri (SDN) 035 Kota Pekanbaru pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 2 Bayang, Kabupaten Pesisir Selatan Sumatera Barat tamat pada tahun 2013.

Selanjutnya penulis melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) 4 Pekanbaru mengambil program studi keahlian Teknik Komputer Jaringan (TKJ) tamat pada tahun 2016. Pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri melalui jalur Mandiri, tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) Fakultas Sains dan Teknologi pada Program Studi Sistem informasi. Selama menjadi mahasiswa penulis pernah melakukan kerja praktek di PT. Rimba Harimau Pasisie. Penulis juga mengikuti Kuliah Kerja Nyata di desa Sialang Sakti, Kecamatan Dayun, Kabupaten Siak pada tahun 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU